

Согласована
Председатель Комитета по
образованию
Смоленского района
Алтайского края



В.П.Калиниченко
от « 06 » декабря 2024 г.

Принята
Педагогический совет
Протокол № 6
от « 06 » декабря 2024 г.



Утверждаю

Директор школы

М.В.Борщева

от « 09 » декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Линевская средняя общеобразовательная
школа»
на 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Линевская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;
Цель	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ "Линевская СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания

	общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Линевская СОШ». 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Линевская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей,

	социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Борщева М.В., директор школы. Первухина К.Е., заместитель директора по УВР. Павлова Н.С., и.о. заместителя директора по ВР.
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(Ноябрь - декабрь 2024 год)</i>	Ноябрь - декабрь 2024 г. Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Линевская СОШ» и создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития МБОУ «Линевская СОШ» ; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация <i>(Январь 2025 – март 2029)</i>	Январь 2025 – март 2029 г. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий <i>(Апрель 2029 – август 2029)</i>	Апрель 2029 г. - август 2029 г. Рефлексивный анализи принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники, Первухина К.Е, заместитель директора по УВР и Павлова Н.С., и.о. заместителя директора по ВР, составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет Борщева М.В., директор школы..

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Линевская средняя общеобразовательная школа»; Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Линевская СОШ». 2. Дату создания ОО: 1932 год. 3. ИНН: 2271002911 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Смоленского района Алтайского края Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №762 от 24 октября 2012 бессрочно по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования, по образовательным программам специального(коррекционного) образовательного учреждения 8 вида выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический и фактический адрес: 659614 Алтайский край, Смоленский район, п.Линевский, ул. Школьная, 17 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон 8-(385)-36-28-6-16 Факс – нет. Адрес электронной почты: lin8159@yandex.ru Сайт: linschool.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 1 декабря 2024 год: 165. НОО – 45 человек. ООО – 112 человек СОО – 8 человек. Из них: количество детей с ОВЗ – 10 человек. Количество детей-инвалидов – 1 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - Совет школы; - педагогический совет; - методический совет; - родительский комитет; - совет трудового коллектива; - ШМО. Структура управления Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного организация), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Совет школы.

Система управления

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Совет школы);
- учащиеся (Совет старшеклассников, Совет школы).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет трудового коллектива.

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Совета школы входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Совета школы относятся:

- Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.
- Рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организация о поступлении и расходовании средств.
- Рассмотрение и утверждение организационной структуры организация и управления им, должностных инструкций работником.
- Утверждение Программы развития организации.
- Рассмотрение и одобрение Устава организация, изменений и дополнений к нему.
- Утверждение, по представлению директора, и других нормативных

документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Совета школы и вступает в законную силу.

- Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

- Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организация, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данным организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного организация, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организация.

К исключительной компетенции Совета трудового коллектива относятся:

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников ОО, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития ОО;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора ОО;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников ОО к награждению;
- заслушивание отчёта директора ОО о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Санкционирование вступления организация в образовательные и иные некоммерческие ассоциации, фонды, комплексы, союзы и иные объединения, при условии сохранения организация своей самостоятельности и статуса

	юридического лица, утверждение необходимых документов и делегирование представителей организации в эти организации. Всемерное содействие росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, его опыта, а также опыта его работников в средствах массовой информации. Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников). Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Основные задачи методического совета: • Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы. • Анализ методической оснащенности учебного процесса. • Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения. • Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования. И.О. заместителя директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником,
--	---

специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организации, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

МБОУ "Линевская СОШ" осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1. Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
2. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
3. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В МБОУ «Линевская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.
5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
6. Программы внеурочной деятельности.
7. Программы дополнительного образования.

Материально-техническая база

МБОУ «Линевская СОШ» имеет четыре отдельно стоящих здания (Здание

	начальной школы, здание основной школы, гаражи с учебным классом, котельная). В здании начальной школы обучаются учащиеся начальной школы (1 - 4 класс), в здании основной школы - учащиеся 5-11 классов. Все здания отапливаются от собственной котельной. В настоящее время в МБОУ «Линевская СОШ» обучается 165 школьников в 12 классах-комплектах. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование Требования к зданию образовательного учреждения: наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы. Здание начальной школы 4 кабинета начальных классов, 1 игровая комната, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет обслуживающего труда, пищеблок, Основное здание школы 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет географии и биологии. 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 библиотека, 1 спортивный зал. 01 сентября 2022 г на базе школы открыт и функционирует центр естественно-научной направленности «Точка Роста». В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» в школе капитально отремонтированы кабинеты химии, биологии и физики. Закуплено новая мебель для учащихся и учителя, обновлен интерьер. Получено современное оборудование, которое позволит проводить урочную и внеурочную деятельность на более высоком уровне. <table><tr><td>1</td><td>Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>Цифровая лаборатория по химии (ученическая)</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>Цифровая лаборатория по физике (ученическая)</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>Ноутбук</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>Многофункциональное устройство</td><td>1</td></tr><tr><td>6</td><td>Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков</td><td>1</td></tr><tr><td>7</td><td>Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике</td><td>2</td></tr><tr><td>8</td><td>электронные микроскопы</td><td>3</td></tr><tr><td>9</td><td>Набор для ОГЭ по химии</td><td>4</td></tr></table> В 2023 году по программе ЦОС МБОУ «Линевская СОШ» оснащена видеонаблюдением входных групп и классных кабинетов. На территории школы имеется спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, позволяющие реализовывать программу по физической культуре (легкая атлетика (прыжковая яма, беговая дорожка, полоса препятствий), футбол, волейбол. Основные компоненты информационно-образовательной среды. Интерактивная доска – 5 штук. Принтер – 6 штук. МФУ – 14 штук. Мультимедийные проекторы – 14 штук. Персональные компьютеры – 71 из них 51 ноутбук.	1	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3	2	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3	3	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3	4	Ноутбук	8	5	Многофункциональное устройство	1	6	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1	7	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	2	8	электронные микроскопы	3	9	Набор для ОГЭ по химии	4
1	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3																										
2	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3																										
3	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3																										
4	Ноутбук	8																										
5	Многофункциональное устройство	1																										
6	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1																										
7	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	2																										
8	электронные микроскопы	3																										
9	Набор для ОГЭ по химии	4																										

Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.30.
Сведения о работниках ОО	Кадровый потенциал: В МБОУ «Линевская СОШ» работает; - 15 учителей. - 1 директор школы. - 1 заместитель директора по УВР. - 1 библиотекарь. Все имеют педагогическое образование. - 1 социальный педагог (студентка 5 курса). Образование и категория Доля, имеющих высшее педагогическое образование, 79 %. Доля, имеющих высшую квалификационную категорию, 57,9 % . Доля, имеющих первую квалификационную категорию, 21,1%. Доля, не имеющих квалификационную категорию, 21 %. Доля, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%. Возраст: Количество молодых учителей (до 35 лет) – 0. Количество учителей Пенсионного возраста – 1. Доминирует возраст 37-55. Стаж: Доля пед. работников, имеющих стаж от 0 до 5 лет (4 чел) – 27 %. Доля пед. работников, имеющих стаж от 5 до 10 лет (2 чел) – 13 %. Доля пед. работников, имеющих стаж от 10 до 20 лет (3 чел) – 20 %. Доля пед. работников, имеющих стаж более 20 лет (6 чел) – 40 %.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Линевская СОШ» обучает контингент учащихся, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования. Школа находится в п. Линевский, Смоленского района, Алтайского края, расположенное в 15 км от районного центра. На территории поселка расположены школа, магазины, ФАП, СЦДК, сельский совет, почтовое отделение, детский сад «Ласточка». В школе обучаются учащиеся из п. Набережный, п. Заречный, с. Песчаное, для которых организован ежедневный подвоз. Численность жителей поселка составляет около 1000 человек. Распад селообразующих хозяйств привел к безработице. Такая ситуация привела к тому, что люди оказались в условиях выживания, а моральные, культурные потребности отошли на второй план. Большинство трудового населения работает на предприятиях города Белокуриха, г. Бийска, ближайших сел и районного центра. Часть жителей занята на сезонных полевых работах у частных предпринимателей. Из-за отсутствия рабочих мест население уменьшается, жители меняют место проживания на город и районный центр, что является фактором нестабильности жизни села и школы в частности. Молодежь в селе не

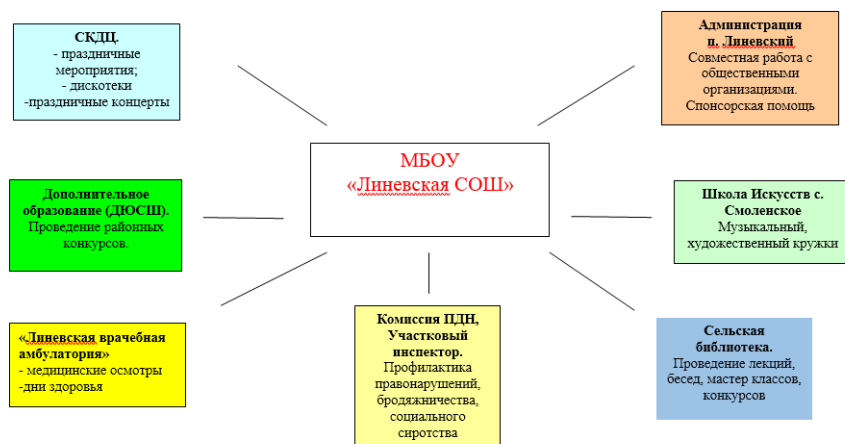
остается, покидает его и уезжает в города. В последние три года на территорию п. Линеvский приезжают переселенцы, что частично уменьшило убыль населения.

Снижение количества учащихся происходит за счет падения рождаемости и миграции населения в связи с отсутствием рабочих мест. Однако численность колеблется в определённом интервале 165-190 обучающихся уже в течение 10 лет.

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее личностное развитие ребенка на основе создания ситуации успеха во всех сферах образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на основе получения начального, общего и среднего образования. Всего в МБОУ «Линеvская СОШ» обучается 165 ребенка.

Взаимодействие с организациями



Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Линеvская СОШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	191 чел	185чел	172 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 чел	68 чел	58 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	100 чел	106 чел	105 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел	11чел	9 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	61 чел 31.25%	63чел 33.3%	72чел 39,78%

		успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22балла (оценка 4)	22балла (оценка 4)	25баллов (оценка 4)	
	1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов (оценка 3)	10 баллов (оценка 3)	8 баллов (оценка 3)	
	1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла	55,67 баллов	60 баллов	
	1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	28	22б(профильная) 4б.(матем. .базовая)	4б. (матем. базовая)	
	1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	0чел/ 0%	0чел/ 0%	
	1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. /28%	6чел/ 40%	8 чел/ 50%	
	1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	
	1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	1 чел./ 50%	1 чел./ 50% (матем.профильная)	0 чел./ 0%	

		экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
	1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%	1чел/6, 67 %	0чел/0%	
	1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0чел/0%	0чел/0%	
	1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/7%	1чел/6.67%	1чел/6,25%	
	1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%	0чел/0%	1чел/50%	
	1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	137чел/72%	74 человек / 42.3%	98человек / 56,97%	
	1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37чел/19%	37 человек / 19 %	36 человек / 20,9 %	
	1.19.1	Регионального уровня	6чел/3%	0 чел / 0 %	0 чел / 0 %	
	1.19.2	Федерального уровня	37 чел/19%	33 человека / 18,9%	0 чел / 0 %	
	1.19.3	Международного уровня	5чел/3%	0 чел / 0 %	0 чел / 0 %	
	1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел/0%	11 чел\ 6,3%	9 чел / 5,2%	

	1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10чел/ 5%	10чел/ 5,4%	9 чел / 5,2%	
	1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	191чел/ 100%	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	
	1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел/ 0%	0 чел. 0%	0 чел/ 0 %	
	1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18чел	18 чел	19 чел	
	1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13чел. 72%	13 чел. /72%	14 чел. /74%	
	1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13чел. 72%	13 чел. 72%	14 чел. /74%	
	1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел/ 22%	4 чел/ 22%	4 чел/ 21%	
	1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел./ 22%	4 чел/ 22%	4 чел/ 21%	
	1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	11 чел 61,1%	11 чел 61,1%	14 чел. /73,6%	

		общей численности педагогических работников, в том числе:				
	1.29.1	Высшая	7 чел 39%	7 чел 39%	7 чел 36,8%	
	1.29.2	Первая	4 чел. 22,5%	4 чел. 22,5%	7 чел 36,8%	
	1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 чел./ 83%	12 чел 66%	12 чел 63%	
	1.30.1	До 5 лет	5 чел/ 28%	4чел. 22 %	5 чел/ 26%	
	1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел/ 56%	8чел 44%	8чел 42%	
	1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/ 11%	1чел 6%	1чел 5%	
	1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел./ 28%	5 чел 28%	4 чел 21%	
	1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18чел/ 100%	18чел./ 100%	19чел. 100%	
	1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в	20чел/ 100%	19чел. 100%	19чел. 100%	

		общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	2.	Инфраструктура				
	2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 ед	0,38 ед	0,38 ед	
	2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц	12 единиц	12 единиц	
	2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
	2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	
	2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
	2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	
	2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	
	2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да	
	2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	
	2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0чел. 0%	185 чел. 100%	172 чел. 100%	
	2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв м	11,3 кв м.	12,1 кв м.	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						их родителей (законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	------------------------------------	--	--	--------------------------	--	---

							обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным

							обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов

							для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	• Обеспечение материально-технической базы для организации

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

						программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов

							обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

							образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного

							образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и

							взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

							технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной
--	---	-----	--	--	--------------------------------	--	---

							подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

							• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей

							обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,
--	---	--	--	--	--	--	---

							конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

							работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных

							методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых
--	---	--	--	--	--	---	---

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

							логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

							• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

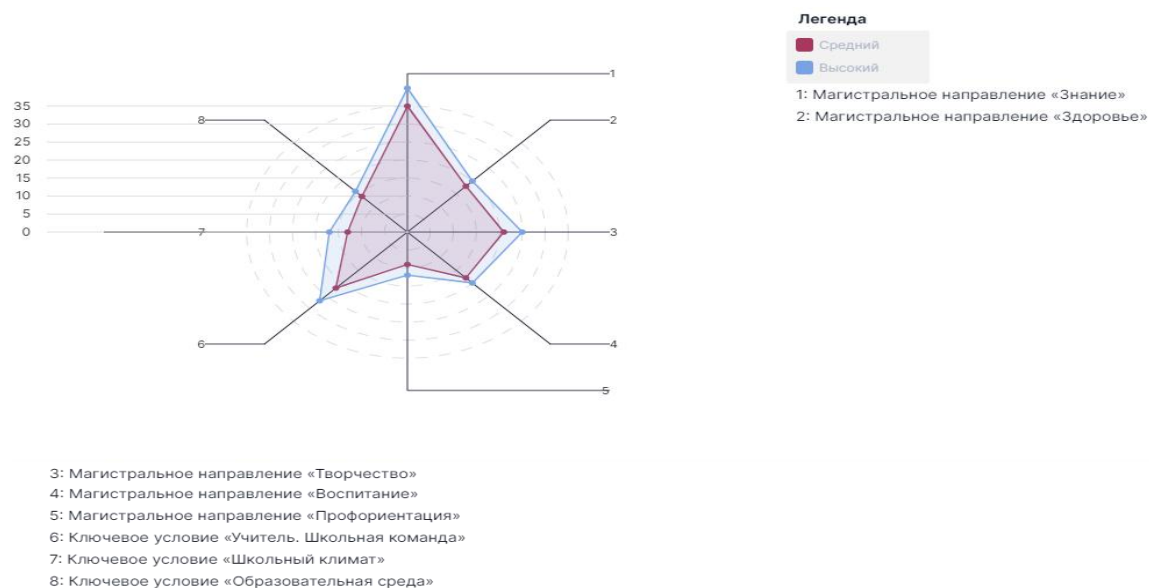
						сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и

							творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Линевская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление «Знание» получено 35 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Имелся дефицит в отсутствии выпускников-медалистов. По итогам 2023-2024 года.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: учебно-дидактические и программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

2. Магистральное направление «Здоровье» получено 18 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Образовательная организация имеет дефициты по следующим показателям:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта).
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
- Отсутствие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.

3. Магистральное направление «Творчество» получено 21 балл (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Образовательная организация имеет дефициты по следующим показателям:

- Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- Увеличить количество школьных творческих объединений (функционируют школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).
- Отсутствие школьного хора.

Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.

4. Магистральное направление «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).

Образовательная организация имеет дефициты по следующим показателям:

- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (отсутствует, т.к в школе менее 200 детей).
- Участие в реализации проекта Орлята России (Отсутствует, так как нет советника по воспитанию).
- Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует из-за нехватки подготовленных кадров).

5. Магистральное направление «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень).

Образовательная организация имеет дефициты по следующим показателям:

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла (средний уровень).

Образовательная организация имеет дефициты по следующим показателям:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

7. Магистральное направление «Школьный климат» получено 13 баллов (базовый уровень).

Образовательная организация имеет дефициты по следующим показателям:

- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

- Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Необходимо привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

8. Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов (средний уровень).

Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо:

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Линевская СОШ» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям:

реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной

деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное финансирование, отсутствие узких специалистов: дефектолог, логопед.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 (средний уровень): - Отсутствует углубленное обучение 1 предмета во 2-9 классах.	40 (высокий уровень): - введение изучения 2-3 предметов на углубленном уровне со 2 по 9 класс.
		- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	- создание условий для 100% получения выпускниками 9-ых классов аттестатов об основном общем образовании.
		- Отсутствие участников регионального этапа ВсОШ.	- создание условий для подготовки одаренных детей – наличие участников регионального этапа ВсОШ.
		- Имеются дефициты в обеспечении обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных образовательных программ.
		- Имеются дефициты в материально-техническом оснащении (ТСО коллективного пользования).	Обеспечение образовательной организации ТСО коллективного пользования.
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень): - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (отсутствует, т.к в школе менее 200 детей).	20 (высокий уровень): При условии финансирования советник по воспитанию будет принят в штат ОО.

		- Участие в реализации проекта Орлята России (Отсутствует, так как нет советника по воспитанию).	Реализовать проект Орлята России в начальных классах через внеурочную деятельность.
		- Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует из-за нехватки подготовленных кадров).	Создание школьных военно-патриотических клубов.
3	Здоровье	18 баллов (средний уровень) - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4 видов спорта).	21 балл (высокий уровень) Увеличение видов спорта в спортивном клубе до 4. Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более.
		- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 15%.
		- Отсутствие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.	В кабинете учителя – логопеда оборудовать зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий.
4	Творчество	21 балл (средний уровень) - Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	24 балла (высокий уровень) Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации до 3.
		- Увеличить количество школьных творческих объединений (функционируют школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).	Увеличить количество школьных творческих объединений до 4 объединений.
		- Отсутствие школьного хора.	В рамках внеурочной деятельности организовать школьный хор.

5	Профориентация	9 баллов (средний уровень) - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	12 баллов (высокий уровень) Заключить соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
		- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Создание одного профильного предпрофессионального класса (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
		- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организовать профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Подготовка обучающихся к чемпионату по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
6	Учитель. Школьная команда	22 балла (средний уровень) - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	27 баллов (высокий уровень) Создание условий для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

		- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами 80%
		- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).	Увеличить долю учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) до 50%.
7	Школьный климат	13 баллов (базовый уровень) - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	15 баллов (средний уровень) Привлечение специалистов: дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
		- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение специалистов: логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
		- Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Оборудовать в кабинете педагога-психолога зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

8	Образовательная среда	14 баллов (средний уровень) - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	16 баллов (высокий уровень) Повышение доли педагогов и обучающихся, зарегистрированных на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» до 95 %.
		- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Создание школьного информационно-библиотечного Центра.
		- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Реализация модели «школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации. -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками	-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению	-Недостаточное бюджетное финансирование, т.к школа является малокомплектной.

	необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами и ШНОР. -Ведется системная работа с одаренными обучающимися. - Есть призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - В школе ведется систематическая работа по подготовке обучающихся к ГИА.	- Не все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.	запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации учителей-предметников.	Низкий социальный статус семей, обучающихся (родители не имеют среднего или высшего образования). Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс. Низкая учебная мотивация обучающихся.
--	--	--	---	---

		-Отсутствие участников на региональном этапе ВСОШ.	Организация систематической подготовки к ВСОШ.	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе подготовки к ВСОШ.
Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение.	- Отсутствие Советника по Воспитанию. - Не реализуется проект «Орлята России» - Отсутствует школьный военно-патриотический клуб. - Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами	При условии выделения финансирования принять советника по воспитанию. Реализовать проект «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности. При наличии кадровых ресурсов создать школьный военно-патриотический клуб. Заключение договоров с социальными партнерами.	-Недостаточное бюджетное финансирование, т.к школа является малокомплектной. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации внеурочной деятельности. Дефицит кадров.
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная работа по	В школьном спортивном клубе организовано дополнительное образование только по	В школьном спортивном клубе организовано дополнительное образование по пяти видам спорта.	Дефицит кадров. Несоответствие спортивного зала установленным стандартам.

	здоровьесбережению	двум видам спорта. Менее 10% обучающихся имеют знак отличия в ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий .	Привлечение учащихся школы к сдаче ГТО. Создание оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий .	Недостаточное бюджетное финансирование
Творчество	-Учащиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам. -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности. -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	- Недостаточное количество технологических кружков. -Нет школьного хора.	Создание и функционирование на базе школы кружков технологической направленности. Создание школьного хора.	Недостаточная материально-техническая база. Недостаточное бюджетное финансирование, т.к школа является малокомплектной.

Профориентация	Реализуется внеурочной деятельности по профориентации «Россия - мои горизонты»	курс	Не заключены соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие подготовленных ресурсов (материальных, кадровых).
			Отсутствие профильных и предпрофильных классов.	Изучение запросов родителей и обучающихся на создание профильных и предпрофильных классов.	
			Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы, предприятия и профессиональные организации.	
			Не организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовке.	Изучение запросов родителей и обучающихся по организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.	
			Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по	Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по	

		профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	-Стабильный педагогический коллектив. -100% учителей прошли КПК. -В школе работают методические объединения учителей-предметников. -Участие педагогов в конкурсном движении	Низкий уровень охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. -Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Низкая доля учителей (информатики, биологии, химии, физики, математики), прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	Прохождение диагностики профессиональных компетенций. Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации (ЦОС), Получение дополнительного профессионального образования по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	Высокая загруженность педагогов

Школьный климат	- В штатном расписании есть социальный педагог. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». -Функционирует ППк, совет профилактики.	Отсутствие учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Отсутствие в кабинете психолога специальных тематических зон.	Привлечение узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия Создание в кабинете психолога специальных тематических зон.	Отсутствие ресурсов (материальных, кадровых).
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителя активно используют образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК, ФГИС Моя школа. -Функционирует официальный сайт школы. - Созданы официальные страницы сообщества «Вконтакте», «Одноклассники».	- На платформе «Сферум» зарегистрировано менее 95% обучающихся. -Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. -Отсутствие модели «Школа полного дня».	Организация работы классных руководителей с родителями и законными представителями по регистрации обучающихся на платформе «Сферум». Функционирование школьного Библиотечного информационного центра. Изучение запросов родителей обучающихся	-Неприятное использование Возможностей регистрации, общения и онлайн обучения родителями (законными представителями) Недостаточное финансирование.

	-Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.		по созданию модели «школа полного дня».	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс:

- Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.
- Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

1. Направление «Знание».

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

- Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.
- Использование ресурсов Точки роста.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального (регионального, заключительного) этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

1. Направление «Знание».

Инклюзивное образовательное пространство.

- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
- Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.
- Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
- Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

3. Направление «Здоровье».

- Здоровьесберегающая среда - внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более.

- Привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях;

- Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

- Привлечение и качественная подготовка обучающихся к сдаче ГТО.

4. Направление «Творчество».

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

- Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.

- Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

5. Направление «Профориентация».

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

- Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

7. Направление «Школьный климат».

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Решение проблемы оборудования кабинета педагога-психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

8. Направление «Образовательная среда».

- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», «Библиотека ЦОК», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель). – Участие в семинарах по теме «Использование ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» как инструмента повышения качества образования».

- Использование информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум» педагогическими работниками, учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

- Разработка модели «Школа полного дня». Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Шаги к успеху»	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.	1.Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении.	2025-2029	1.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального (регионального, заключительного) этапа. 2.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Кадровое, финансовое	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР,	1.50 % участия в школьном этапе Олимпиад. 2.Увеличение призов и победителей на муниципальном уровне.	Самообследование, мониторинг

						Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.				
1	Знание	«Шаги к успеху»	2.Создать условия, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению.	2.Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.	2025-2029	1.Представление на родительских собраниях мероприятий и эффективных методов по повышению мотивации. 2. Организация мероприятия по профорientации с участием	Кадровое, финансовое	Павлова Н.С., и.о. заместителя директора по ВР, Классные руководители.	1.Участие в родительских собраниях не менее 60% родителей (законных представителей) 2. Охват мероприятия по повышению мотивации обучающихся	Самообследование

						выпускников школы прошлых лет. 3. Организация контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам ВПР. 4. Организация и проведение пробных экзаменов по материалам ОГЭ и ЕГЭ			9 - 11 классов 100%	
1.	Знание	«Шаги к успеху»	3. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне.	1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	20 26- 20 29	1. Прохождение педагогами курсовой подготовки. 2. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению	Кадровое, финансовое		1. 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению 2. Прохождение 100% обучающихся психолого-	Самообследование

					индивидуальных способностей и особенностей развития. 3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 4.Обеспечение соответствия материально-			педагогическо й диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3.100 % обучающихся и их родители (законные представител и) ознакомлены с результатами диагностики. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. 4. 100% оснащение предметных	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						технической базы новым требованиям стандартов.			кабинетов	
2	Воспитание	«Программа воспитания»	1.Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при условии финансирования)	1.Наличие в штатном расписании школы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при условии финансирования)	20 27- 20 29	1.Подбор кандидатуры и прохождение курсов повышения квалификации при условии финансирования .	Кадровое, финансовое	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР,	Наличие в штатном расписании школы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при условии финансирования)	Самообследование
			2.Организовать работу по реализации проекта «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности.	1.Вовлечение обучающихся младших классов в воспитательную деятельность в рамках проекта «орлята России».	20 25- 20 29	1.Повышение квалификации по программе «Орлята России».	Кадровое, финансовое	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР,	1.100% учителей, реализующих рабочую программу по курсу внеурочной деятельности	Самообследование, мониторинг.

									и «Орлята России» прошли повышение квалификации.	
									2.Наличие рабочей программы по курсу внеурочной деятельности и «Орлята России».	
									3. 100% младших школьников вовлечены в реализацию программы по курсу внеурочной деятельности и «Орлята России».	
			3.Организовать работу по созданию школьного военно-патриотического	1. Вовлечение обучающихся средних и старших классов в работу	20 27- 20 29	1.Разработка положения о военно-патриотического	Кадровое, финансовое	Павлова Н.С., и.о. заместителя	2.Наличие Положения.	Самообследование

			клуба.	школьного военно-патриотического клуба.		клуба. 2. Создание и регистрация военно-патриотического клуба. 3. Создание программы военно-патриотического клуба. 4. Создание плана реализации программы военно-патриотического клуба.		директора по ВР,	2. Наличие в реестре военно-патриотического клуба. 3. Наличие программы военно-патриотического клуба. 4. Наличие плана реализации программы военно-патриотического клуба.	
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	1.В рамках ШСК увеличить количество видов спорта до 5.	1.Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	20 26- 20 29	Разработка и реализация программ спортивных кружков и секций.	Кадровое, финансовое	Павлова Н.С., и.о. заместителя директора по ВР,	1.30% и более обучающихся посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	Самообследование, мониторинг

				2.Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.					2.Уувеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 50%. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	
		2. Повысить долю обучающихся, имеющих знак отличия в ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	1.Создание условий для сдачи нормативов ГТО на знак отличия.	20 25- 20 29	1.Информирование родителей и обучающихся о возможности сдачи норм ГТО. 2.Организация работы по подготовке учащихся к сдаче норм. 3. Организация приёма норм ГТО.	Кадровое, финансовое	Эйхвальд Т.В.,учитель физической культуры.	1.Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия в ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Самообследование, мониторинг	
		3.Создание оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий в кабинете учителя-	1.Создание условий для индивидуальных и групповых занятий в кабинете учителя-логопеда .	20 29	1.Организация зонирования в кабинете учителя-логопеда.	Кадровое, финансовое	Борщева М.В., директор школы	1.Наличие зон для проведения индивидуальных и групповых	Самообследование	

			логопеда .						занятий в кабинете учителя-логопеда .	
4	Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности. Проект «Школьный хор»	1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности.	1. Реализация программ технологической направленности.	20 25- 20 29	1. Разработка программ технологической направленности. 2. Реализация программ технологической направленности.	Кадровое, финансовое	Павлова Н.С., и.о. заместителя директора по ВР,	1. Функционирование не менее 3х кружков технологической направленности.	Самообследование
			2. . Разработать и реализовать проекта «Школьный хор»	1. Функционирование школьного хора.		1. Разработка программы дополнительного образования «Школьный хор». 2. Реализация программы дополнительного образования «Школьный хор».			Функционирование школьного хора.	Самообследование
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	1. Заключить соглашения с региональными предприятиями\организациями, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях.	1. Заключение соглашений с высшими и средними профессиональными заведениями, предприятиями\организациями Смоленского района, Алтайского края,	20 25- 20 29	1. Составление списка предприятий\организаций, готовых оказать содействие в профориентационных мероприятиях. 2. Заключение соглашений	Кадровое, финансовое	Павлова Н.С., и.о. заместителя директора по ВР, Обогрелова Н.Н., социаль	Наличие дорожной карты по реализации программы «профориентация». 2. Наличие соглашений,	Самообследование

				оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия		с высшими и средними профессиональными заведениями , предприятиями\организациями Смоленского района, Алтайского края, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях в рамках		ный педагог	договоров	
		2. Организовать обучение в профильных и предпрофильных классах.	1. Организация обучения в профильных и предпрофильных классах.	20 26- 20 29	1.Прохождение педагогами курсовой подготовки. 2.Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Кадровое, финансовое	Первухина К.Е. , заместитель директора по УВР	1.100% педагогов прошли курсы. 2.Прохождение обучающихся психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей	Самообследование, мониторинг	

									й и особенносте й развития.	
						3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о возможностях организации обучения в профильных и предпрофильных классах.			3.100 % обучающихся и их родители (законные представители) ознакомлены с результатам и диагностики.	
									Реализация профильных и предпрофил ьного обучения	
			3.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1.Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	20 26- 20 29	1.Составление списка региональных площадок, готовых оказать содействие в профессиональных пробах.	Кадров ое, финанс овое	Павлова Н.С., и.о заместит еля директо ра по ВР, Обогрел	1.Наличие дорожной карты по реализации программы прохождени я обучающим	Самооб след ование

							ова Н.Н., социаль ный педагог	ися профессиона льных проб. 2. Наличие соглашений, договоров	
		4.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	1.Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	20 27- 20 29	1.Изучение запросов обучающихся и их родителей в форме анкетирования. 2. Разработка программы профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Кадров ое, финанс овое	Павлова Н.С., и.о заместит еля директо ра по ВР, Обогрел ова Н.Н., социаль ный педагог	Наличие результатов анкетирован ия. 2.Наличие разработанны х программ профессиона льной подготовки в рамках сетевого взаимодейст вия.	Самооб след ование
		5.Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	1.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	20 28- 20 29	1.Составление списков платформ, на которых проходят чемпионатах по профессиональном у мастерству. 2.Организация	Кадров ое, финанс овое	Павлова Н.С., и.о заместит еля директо ра по ВР, Обогрел ова Н.Н.,	1.Наличие списков. 2.Наличие	Самооб след ование

						подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.		социальный педагог	алана по подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.	
						3.Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.			3.Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	«Шаги к успеху»	1.Организовать прохождение учителями-предметниками диагностики профессиональных компетенций.	1.Создание условий для прохождения учителями-предметниками диагностики профессиональных компетенций.	20 25-20 29	1.Участие учителей-предметников в диагностики профессиональных компетенций.	Кадровое, финансовое	Первухина К.Е. , заместитель директора по УВР	1.Охват учителей-предметников в диагностикой профессиональных компетенций не менее 50%	Самообследование, мониторинг
			2. Разработать индивидуальный образовательный	1.Разработка индивидуального образовательного	20 25-20	1.Реализация индивидуального образовательного	Кадровое, финансовое	Первухина К.Е. , заместитель	Наличие индивидуального	Самообследование,

			маршрут по результатам диагностики.	маршрута по результатам диагностики.	29	маршрута, разработанного по результатам диагностики.		ель директо ра по УВР	образовательного маршрута по результатам диагностики у 5% учителей-предметников.	мониторинг
			3. Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Создание условий для прохождения учителями-предметниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	20 25- 20 29	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Кадровое, финансовое	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС 50 %	Самообследование
			4. Организовать прохождение дополнительного профессионального образования по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для	1. Создание условий для прохождения дополнительного профессионального образования по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	20 26- 20 29	1. Участие учителей-предметников в прохождении дополнительного профессионального образования по программам, направленным на формирование у обучающихся	Кадровое, финансовое	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР	1. Прохождение дополнительного профессионального образования по программам, направленным на	Самообследование

			обеспечения технологического суверенитета РФ учителями информатики, биологии, химии, физики, математики.	необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ учителями информатики, биологии, химии, физики, математики.		навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.			формирован ие у обучающихс я навыков, необходимы х для обеспечения технологиче ского суверенитета РФ учителями информатик и, биологии, химии, физики, математики.	
7	Школьны й климат	«Шаги к успеху»	1.Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	1.Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	20 27- 20 29	1.Заключение договоров с коррекционной школой- интернатом в рамках сетевого взаимодействия	Кадров ое, финан совое	Борщева М.В., директо р школы	1.Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодейст вия	Самооб след ование
			2. Обеспечить наличие в кабинете педагога-психолога	1.Наличие в кабинете педагога- психолога	20 27- 20	1.Оборудовать зоны для проведения	Кадров ое, финан	Борщева М.В., директо	1.Наличие в кабинете педагога-	Самооб след ование

			оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	29	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. (При наличии финансирования)	совое	р школы	психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
8	Образовательная среда	Проекты «Сферум», «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»	1.Расширить использование педагогами и обучающимися информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	1.Увеличение доли педагогов и обучающихся использующих информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	20 25- 20 29	1.Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»..	Кадровое, финансовое	Борщева М.В., директор школы	100 % педагогов и 95% обучающихся использующих информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	Самообследование

			2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	1.Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	20 27- 20 29	1.Разработка проекта «Школьный информационно-библиотечный центр».	Кадровое, финансовое	Борщева М.В., директор школы	1.Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	Самообследование
			3. Обеспечить функционирование школы полного дня	1.Функционирование школы полного дня.	20 27- 20 29	1.Разработка проекта «Школа полного дня»	Кадровое, финансовое	Борщева М.В., директор школы	1.Функционирование школы полного дня.	Самообследование .

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения.
Воспитание	Разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы. Организация родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа. проводится профилактика асоциального поведения детей. Педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс - центр,

	Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения спартнерами - предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов «Точка роста».
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	В школе используется в работе ресурс электронного журнала «Сетевой город. Образование». Информационно-коммуникационная площадка «Сферум», ФГИС «Моя школа», библиотека ЦОК. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая

	пребывание в группах продленного дня.
--	---------------------------------------

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение.	Имеются.	Адаптированные дополнительные образовательные программы.	Работа административной школьной команды.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Мобильный класс для начальной школы. Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка. Оборудование по Робототехнике. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для школьного музея, медиацентра, библиотечного	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства.

			информационного центра. Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда). Оборудование для организации работы Школы полного дня.	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал.	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса.	Дефектолог, логопед, психолог.	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные).	Бюджетное финансирование.	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением

				гранта, развитие платных услуг.
--	--	--	--	------------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	- увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 45%; - сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -увеличение показателя успеваемости до 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -увеличение сохранения процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 50%.
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.	-50% участие в олимпиадах. -Призовые места на муниципальном уровне.
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.	- 2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. - 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению. - 100% оснащение предметных кабинетов.
Повысить качество	Наличие специалистов: логопеда и	- Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого

образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	взаимодействия. -Дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. - 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях. - Создан информационный блок на сайте. -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при условии финансирования)	Наличие в штатном расписании школы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при условии финансирования)	Наличие 1 советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при условии финансирования)
Организовать работу по реализации проекта «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности.	Вовлечение обучающихся младших классов в воспитательную деятельность в рамках проекта «орлята России».	100% младших школьников вовлечены в реализацию программы по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».
Организовать работу по созданию школьного военно-патриотического клуба.	Вовлечение обучающихся средних и старших классов в работу школьного военно-патриотического клуба.	20% и более обучающихся посещают занятия школьного военно-патриотического клуба.
В рамках ШСК увеличить количество видов спорта до 5.	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	30% и более обучающихся посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
Повысить долю обучающихся, имеющих знак отличия в ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Создание условий для сдачи нормативов ГТО на знак отличия.	Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия в ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Создание оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий в кабинете учителя-	Создание условий для индивидуальных и групповых занятий в кабинете учителя-	Наличие зон для проведения индивидуальных и групповых занятий в кабинете учителя- логопеда .

логопеда .	логопеда .	
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности Разработать и реализовать проекты «Школьный хор»	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный хор. Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений.	-Не менее 3х кружков технологической направленности. - Функционирование школьного музея, школьного хора. -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений. -Увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%. -Наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня.
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	- 30% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках. -20% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь психолога, логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие психолога, логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	наличие 1 психолога, 1логопеда, 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра Обеспечить функционирование школы полного дня	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Функционирование школьного информационно-библиотечного центра Функционирование школы полного дня	- Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и «Сферум» до 95% -Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05 - 15.11.2024	14.11.2024	Средний уровень 150 б.	Диагностика	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР. Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР. Борщева М.В., директор школы.	Борщева М.В., директор школы.
Создание рабочей группы	16.11.2024	16.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Борщева М.В., директор	Борщева М.В., директор школы.

					школы.	
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	05-14.11.2024	14.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР. Павлова Н.С., и.о. заместителя директора по ВР. Борщева М.В., директор школы.	Борщева М.В., директор школы.
Разработка программы развития	14.11.2024	13.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Борщева М.В., директор школы.
Этапы реализации						
1. Знание						
Проект «Шаги к успеху»						
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в	В течение года	В течение года	50% участие в школьном этапе.	Расписание занятий.	Первухина К.Е.,	Первухина К.Е., заместитель

муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.			Увеличение призовых мест на муниципальном уровне.	Банк заданий.	заместитель директора по УВР.	директора по УВР.
Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Сентябрь ежегодно	Сентябрь ежегодно	Методические рекомендаций наличие.	Методические рекомендации	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Октябрь- декабрь ежегодно	Октябрь- декабрь ежегодно	Приказ наличие	Приказ	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
2.Создать условия, направленные на повышение мотивации учащихся к обучению.						
Представление на родительских собраниях мероприятий и эффективных методов по повышению мотивации.	Декабрь, апрель ежегодно	Декабрь, апрель ежегодно	Участие в родительских собраниях не менее 60% родителей (законных представителей)	Протокол родительского собрания	Классные руководители.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Организация мероприятия по профориентации с участием выпускников школы прошлых лет.	Январь ежегодно	Январь ежегодно	Охват мероприятиями по повышению мотивации обучающихся 9-11 классов 100%	Сценарий мероприятия	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР

Организация контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам ВПР.	В течение года	В течение года	Посещение уроков русского языка и математики в 5-6 классах	Аналитическая справка	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Борщева М.В., директор школы.
Организация и проведение пробных экзаменов по материалам ОГЭ и ЕГЭ	Октябрь- май ежегодно	Октябрь- май ежегодно	Мониторинг результативности	Аналитическая справка	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Борщева М.В., директор школы.
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне.						
Прохождение педагогами курсовой подготовки.	В течение года	В течение года	100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению	Аналитическая справка	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Борщева М.В., директор школы.
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель-май Ежегодно с 2026 года	Апрель май Ежегодно с 2026 года	Прохождение 100% обучающихся психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Аналитическая справка	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Декабрь – апрель 2026 год	Декабрь – апрель 2026 год	100 % обучающихся и их родители (законные представители) ознакомлены с результатами диагностики. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
Обеспечение соответствия материально- технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансировани я	По плану согласно финансировани я	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для углубленного изучения отдельных предметов.	Борщева М.В., директор школы.	Борщева М.В., директор школы.
2. Воспитание «Программа воспитания»						
1.Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при условии финансирования)						
Подбор кандидатуры и прохождение курсов повышения квалификации при условии финансирования .	По плану согласно финансировани я	По плану согласно финансировани я	Наличие в штатном расписании школы должности советника директора по	Приказ о приеме на работу	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР

			воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при условии финансирования)			
2.Организовать работу по реализации проекта «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности.						
Повышение квалификации по программе «Орлята России».	По графику	По графику	100% учителей, реализующих рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» прошли повышение квалификации.	Свидетельства о прохождении курсовой подготовки	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Составление рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».	Июнь- Август 2025 год	Август 2025 год	2.Наличие рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».	Рабочая образовательная программа	Учителя начальных классов	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Реализация программы «Орлята России»	Сентябрь - май с 2025 года	Сентябрь - май с 2025 года	. 100% младших школьников вовлечены в реализацию программы по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».	Аналитическая справка	Учителя начальных классов	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
3. Организовать работу по созданию школьного военно-патриотического клуба.						

Разработка положения о военно-патриотического клуба.	Май-август 2027 год	Август 2027 год	Наличие Положения.	Положение	Учителя физической культуры	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Создание и регистрация военно-патриотического клуба.	Август 2027 год	Август 2027 год	Наличие в реестре военно-патриотического клуба.	Запись в реестре	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Создание программы военно-патриотического клуба.	Август 2027 год	Август 2027 год	Наличие программы	Программа	Учителя физической культуры	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Создание плана реализации программы военно-патриотического клуба.	Август 2027 год	Август 2027 год	Наличие плана	План реализации	Учителя физической культуры	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
3.Здоровье «Программа здоровьесбережения»						
1.В рамках ШСК увеличить количество видов спорта до 5.						
Разработка и реализация программ спортивных кружков и секций.	Май-август 2026 год — 2029 год	Август 2026 год — 2029 год	30% и более обучающихся посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	Программа	Учителя физической культуры	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Увеличение	В течение года	В течение года	Увеличение	Приказы об	Учителя	Павлова Н.С.,

доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях.	2026 год — 2029 год	2026 год — 2029 год	доли участия в спортивных соревнованиях до 50%. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	участии	физической культуры	и.о заместителя директора по ВР
2.Повысить долю обучающихся, имеющих знак отличия в ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.						
Информирование родителей и обучающихся о возможности сдачи норм ГТО.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	100 % обучающихся и их родители проинформированы	Выписка из протокола родительского собрания	Учителя физической культуры.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Организация работы по подготовке учащихся к сдаче норм.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	100 % обучающихся и их родители проинформированы	Программа	Учителя физической культуры.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Организация приёма норм ГТО.	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия в ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Приказ об утверждении результатов	Учителя физической культуры.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
3.Создание оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий в кабинете учителя- логопеда .						
Организация зонирования в кабинете учителя-логопеда.	По плану согласованно финансирования	По плану согласованно финансирования	Наличие зон для проведения индивидуальных и групповых занятий в кабинете учителя-	Оборудование для кабинета логопеда.	Борщева М.В., директор школы.	Борщева М.В., директор школы.

			логопеда .			
4.Творчество «Программы дополнительного образования технологической направленности» Проект «Школьный хор»						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности.						
Разработка программ технологической направленности.	Январь-апрель 2025 года	Апрель 2025 года	Наличие не менее 3 программ технологической направленности	Программы	Учителя-предметники	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Реализация программ Технологической направленности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Функционирование не менее 3х кружков технологической направленности.	Программы	Учителя-предметники	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
2.Разработать и реализовать проекта «Школьный хор».						
Разработка программы дополнительного образования «Школьный хор».	Январь-апрель 2025 года	Январь-апрель 2025 года	Наличие программы	Программа	Педагогическ е работники	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Реализация программы дополнительного образования «Школьный хор».	В течение учебного года	В течение учебного года	Функционирование Школьного хора	Программа	Педагогическ е работники	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
5.Профориентация Программа «Профориентация»						
1.Заклучить соглашения с региональными предприятиями\организациями, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях.						
1.Составление списка предприятий\организаций, готовых оказать содействие в профориентационных	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие дорожной карты по реализации программы	Дорожная карта	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР

мероприятиях.			«профориентация».			
Заклучение соглашений с высшими и средними профессиональными заведениями , предприятиями\организациям и Смоленского района, Алтайского края, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях в рамках	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие соглашений, договоров	Соглашение	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
2. Организовать обучение в профильных и предпрофильных классах.						
Прохождение педагогами курсовой подготовки.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы.	Свидетельства о прохождении	Учителя-предметники	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель-май Ежегодно с 2025 года	Май Ежегодно с 2025 года	Прохождение обучающихся психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Результаты диагностики	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о	Апрель Ежегодно с 2025 года	Апрель Ежегодно с 2025 года	100 % обучающихся и их родители (законные представители) ознакомлены с	Выписки из протоколов	Классные руководители	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.

возможностях организации обучения в профильных и предпрофильных классах.			результатами диагностики. Реализация профильных и предпрофильного обучения			
3.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.						
Составление списка региональных площадок, готовых оказать содействие в профессиональных пробах.	Январь-май 2026 год	Май 2026 год	Наличие дорожной карты по реализации программы прохождения обучающимися профессиональных проб.	Дорожная карта	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Заключение соглашений с региональными площадками.	Сентября 2026 год	Сентябрь 2026 год	Наличие соглашений, договоров	Соглашения, договоры.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР	Борщева М.В., директор школы.
4.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.						
Изучение запросов обучающихся и их родителей в форме анкетирования.	Апрель- май 2025	Апрель- май 2025	Наличие результатов анкетирования.	Результаты анкетирования	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Разработка программы профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Май- август 2025 года	Август 2025 года	Наличие разработанных программ профессиональной подготовки в	Программа	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР

			рамках сетевого взаимодействия.			
5. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
Составление списков платформ, на которых проходят чемпионатах по профессиональному мастерству.	Апрель- май 2026	Май 2026 год	Наличие списков.	Список	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Организация подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.	В течение года 2027 год - 2029 год	В течение года 2027 год - 2029 год	Наличие плана по подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.	План	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В течение года 2027 год - 2029 год	В течение года 2027 год - 2029 год	Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	Результаты участия в чемпионатах	Обогрелова Н.Н., социальный педагог.	Павлова Н.С., и.о заместителя директора по ВР
6.Учитель. Школьная команда Проект «Шаги к успеху»						
1.Организовать прохождение учителями-предметниками диагностики профессиональных компетенций.						
Участие учителей-предметников в диагностики профессиональных компетенций.	Сентябрь-май 2025 год	Сентябрь-май 2025 год	Охват учителей-предметников диагностикой профессиональных компетенций не менее 50%	Свидетельства о прохождении	Учителя-предметники	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
2.Разработать индивидуальный образовательный маршрут по результатам диагностики.						

Реализация индивидуального образовательного маршрута, разработанного по результатам диагностики.	В течение года	В течение года	Наличие индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики у 5% учителей-предметников.	Индивидуальный маршрут	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
3. Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.						
Создание условий для прохождения учителями-предметниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	По графику	По графику	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС 50 %	Свидетельства о прохождении	Учителя-предметники	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.
4. Организовать прохождение дополнительного профессионального образования по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ учителями информатики, биологии, химии, физики, математики.						
Участие учителей-предметников в прохождении дополнительного профессионального образования по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.	По графику С 2026 года	По графику С 2026 года	Прохождение дополнительного профессионального образования по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения	Свидетельства о прохождении	Учителя-предметники	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.

			технологического суверенитета РФ учителями информатики, биологии, химии, физики, математики.			
7.Школьный климат Проект «Шаги к успеху»						
1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.						
Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия	Август 2027 год	Август 2027 год	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодейст вия	Договоры	Борщева М.В., директор школы.	Борщева М.В., директор школы.
2. Обеспечить наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.						
Оборудовать зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. (При наличии финансирования)	По плану согласно финансировани я	По плану согласно финансировани я	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей	Оборудование для кабинета психолога	Борщева М.В., директор школы.	Борщева М.В., директор школы.

			работы.			
8.Образовательная среда						
Проекты «Сферум», «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школаполного дня»						
1.Расширить использование педагогами и обучающимися информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»..	В течение года	В течение года	100 % педагогов и 95% обучающихся использующих информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	Мониторинг	Борщева М.В., директор школы.	Борщева М.В., директор школы.
2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра.						
Разработка проекта «Школьный информационно-библиотечный центр».	В течение года 2027 год	В течение года 2027 год	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	Проект	Неудахина О.К., педагог-библиотекарь	Борщева М.В., директор школы.
3. Обеспечить функционирование школы полного дня.						
Разработка проекта «Школа полного дня»	В течение года 2027 год	В течение года 2027 год	Функционирование школы полного дня.	Проект	Борщева М.В., директор школы.	Борщева М.В., директор школы.
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Первухина К.Е., заместитель директора по УВР.	Борщева М.В., директор школы.

Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Июнь, Ноябрь ежегодно	Июнь, Ноябрь ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Борщева М.В., директор школы.
---	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------	-------------------------------------