

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | | |
|--|--|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Тимошенская Е.М.</u> / Протокол ____1__ от «31» августа 2023 г | «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ <u>Павлова Н.С.</u> / « ____ » _____ 2023 г | «Утверждено» Директор МБОУ « Линеvская СОШ» _____/ <u>Борщева М.В.</u> / Приказ № 151-р от « 1 » сентября 2023 г. |
|--|--|---|

Программа курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
На 2023 учебный год
7 класс

Составитель Горячкина А.В.,
учитель русского языка и литературы

п. Линёвский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная лингвистика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и над совершенствованием речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить знания учащихся по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
-

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

IV. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 18 часов . Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-х классов.

VI. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

VII. Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия

Тема 1. Что такое орфоэпия?

Повторение норм литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Повторение понятий «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Фонография.

Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 2. Звуки не буквы!

Обобщение знаний по фонетике, правилам чтения и записи транскрипции. Составление транскрипций.

Тема 3. Банты и шарфы.

Знакомство с нормами произношения. Произношение слов банты и шарфы .

Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 4. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями. Образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

^ Лексикология (27 часов)

Тема 5. Имена вещей.

Обобщение знаний по теме « лексика». Работа с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 6. О словарях энциклопедических и лингвистических.

Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 7. В царстве смыслов много дорог.

Работа с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 8. Как и почему появляются новые слова?

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. Многозначность слова.

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 10. Как возникают названия.

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 11. Фразеологические обороты.

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 12. Мы говорим его стихами.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 13. Слова, придуманные писателями.

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 14. Слова уходящие и слова – новички.

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 15. История русских имён.

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 16. Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика»

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 17. Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 18. Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 7-го класса
учащиеся должны знать:**

отличительные признаки основных языковых единиц;
основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
слова, словосочетания, предложения, текста;
основные орфографические и пунктуационные правила;
о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим,
 этимологическими словарями

VIII. Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Календарно – тематическое планирование. 7 класс.
«Занимательный русский язык»

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Фонетика и орфоэпия | | | | |
| 1 | <i>Что такое орфоэпия?</i> Фонография | 1 | | |
| 2 | <i>«Звуки не буквы!»</i> Обобщение знаний по фонетике. | 1 | | |
| 3 | <i>«Банты и шарфы».</i> Знакомство с нормами произношения. | 1 | | |
| 4 | <i>Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.</i> | 1 | | |
| Лексикология (27 часов) | | | | |
| 5 | <i>Имена вещей.</i> Обобщение знаний по теме «Лексика». | 1 | | |
| 6 | <i>О словарях энциклопедических и лингвистических.</i> | 1 | | |
| 7 | <i>В царстве смыслов много дорог.</i> Работа с многозначными словами, словами-омонимами. | 1 | | |
| 8 | <i>Как и почему появляются новые слова?</i> Продолжение знакомства с лексическим значением слов. | 1 | | |
| 9 | <i>Многозначность слова.</i> | 1 | | |
| 10 | <i>Как возникают названия.</i> Работа с этимологическими и историческими словарями. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 11 | <i>Фразеологические обороты.</i> | 1 | | |
| 12 | <i>Мы говорим его стихами.</i> Понятие «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. | 1 | | |
| 13 | <i>Слова, придуманные писателями.</i> Работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. | 1 | | |
| 14 | <i>Слова уходящие и слова – новички.</i> | 1 | | |
| 15 | <i>История русских имён.</i> | 1 | | |
| 16 | <i>Какие бывают имена?</i> Знакомство с наукой «ономастика». | 1 | | |
| 17 | <i>Древнерусские имена.</i> | 1 | | |
| 18 | <i>Отчество и фамилия.</i> <i>Итоговое занятие.</i> | 1 | | |