**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края**

**МБОУ "Линевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Эйхвальд/ | «Согласовано»  зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Павлова/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Линевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Борщева//  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Естественно-научная направленность**

Программа внеурочной деятельности

«География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ»

на базе Центра «Точка роста»

Составитель:

Поклонова Евгения Алексеевна,

учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

п.Линевский

2024 год

**Содержание**

1. Комплекс основных характеристик программы ...................................................

1.1. Пояснительная записка ......................................................................................

1.2. Учебно-тематический план программы ....................................................

1.3. Содержание программы ..............................................................................

1.4. Планируемые результаты ..................................................................................

2. Комплекс организационно-педагогических условий .................................

2.1. Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год ........................

2.2. Методическое обеспечение программы ..................................................

2.3. Ресурсное обеспечение программы .........................................................

2.4. Оценочные материалы ...............................................................................

2.5. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ» ...................................................................................................................

3. Список источников .......................................................................................

3.1. Литература для педагога .................................................................................

3.2. Список литературы для детей .........................................................................

3.3. Интернет-ресурсы: ...........................................................................................

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для учащихся 9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по географии.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по географии, спецификации КИМ ОГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

**Направленность программы**

Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений инавыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по географии учащихся 9 классов.

**Актуальность программы**

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу географии для подготовки к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача основных государственных экзаменов по завершению 9-го класса, а одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на ОГЭ и на ЕГЭ. Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса географии, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса географии и входящие в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы «География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

**Уровень освоения программы**

Уровень программы **«Базовый»** – предполагает повторение базового курса географии 5-9 класс.

**Цель и задачи программы**

Цель программы:

Систематизация знаний и умений по курсу географии и подготовка к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи программы:

***Воспитательные***

 воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;

воспитывать культуру общения, ведения диалога.

***Развивающие***

 развивать познавательный интерес к предмету «География»;

 развивать память, внимание, наблюдательность;

 развивать абстрактное и логическое мышление.

***Обучающи***е

 повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;

 систематизировать информационный материал по разделам;

 сформировать умения и навыки работы с атласами;

 сформировать навыки решения задач с применением наиболее эффективных подходов;

 сформировать практические умения и навыки работы с контрольно-измерительными материалами.

В результате освоения данной программы учащиеся:

**-** овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;

- усвоят основные приемы мыслительного поиска;

- овладеют общими универсальными приемами и наиболее эффективными подходами к решению заданий КИМ;

- усвоят умения и навыки работы с атласами;

- научаться пользоваться контрольно-измерительными материалами.

**Организационно-педагогические особенности и условия реализации образовательной деятельности:**

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации занятия** – групповая.

**Состав группы:** постоянный.

**Формы занятий:** лекция, беседа, практическая работа, презентация.

**Срок реализации данной программы** – 1 год.

**Объем часов** – 34 часа.

**Продолжительность занятия:** 1 академический час.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:** занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе «Сдам ГИА», в системе «Статград». Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнении заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

**1.2. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема модуля | **кол-во часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1** | **Введение** | **1** | **1** | **2** |
| **2** | **Источники географической информации** | **3** | **1** | **4** |
| **3** | **Природа Земли и человек** | **5** | **1** | **6** |
| **4** | **Материки, океаны, народы и страны** | **8** | **1** | **9** |
| **5** | **Природопользование и геоэкология** | **1** | **1** | **2** |
| **6** | **География России** | **8** | **2** | **10** |
| **7** | **Обобщение** |  | **1** | **1** |
|  | **всего** | **26** | **8** | **34** |

**1.3. Содержание программы**

**1.Введение (2 часа)**

Особенности процедуры проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**2. Источники географической информации (4 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**3. Природа Земли и человек (6 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

**4. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

**5. Природопользование и геоэкология (2 часа)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и прироприродопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

**6. География России (10 часов)**

**Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

**Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

**Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**7.Обобщение (1 час)**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

**1.4. Планируемые результаты**

Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Личностные результаты –** это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении географии в основной школе, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности ду. Основные типыобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничество со сверстниками, взрослыми и процессе образовательной деятельности;

**Метапредметные результаты** – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении географии в основной школе, являются**:**

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

**Предметные результаты** включают в себя: навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды

отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения географии в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

- в процессе изучения программы по подготовке к ОГЭ школьников закладываются предпосылки для развития мышления, необходимого для ориентации в современных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных географических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные географические понятия.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарно-учебный график на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ в теме** | **Название раздела, темы** |
| 1. |  | 1. | **Введение (2 ч).**  Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. |
| 2. |  | 2. | Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. |
| 3. |  | 1. | **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**  Глобус, географическая карта. |
| 4. |  | 2. | План местности. Масштаб. Градусная сеть. |
| 5. |  | 3. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| 6. |  | 1. | **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**  Земля как планета Солнечной системы. |
| 7. |  | 2. | Движения Земли. |
| 8. |  | 3. | Литосфера и геологическая история Земли. |
| 9. |  | 4. | Гидросфера. Атмосфера. |
| 10. |  | 5. | Биосфера. ГО. |
| 11. |  | 6. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| 12. |  | 1. | **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**  Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. |
| 13. |  | 2. | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. |
| 14. |  | 3. | Материки и страны. |
| 15. |  | 4. | Африка. Австралия. |
| 16. |  | 5. | Антарктида. Южная Америка. |
| 17. |  | 6. | Северная Америка. |
| 18. |  | 7. | Евразия. |
| 19. |  | 8. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| 20. |  | 1. | **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**  Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. |
| 21. |  | 2. | Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу. |
| 22. |  | 1. | **Раздел V. География России (10 ч).**  Особенности ГП России. |
| 23. |  | 2. | Природа России. |
| 24. |  | 3. | Природные особенности России. |
| 25. |  | 4. | Население России. |
| 26. |  | 5. | Демографические показатели России. |
| 27. |  | 6. | Хозяйство России. |
| 28. |  | 7. | Отрасли хозяйства РФ. |
| 29. |  | 8. | Природно-хозяйственное районирование России. |
| 30. |  | 9. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| 31. |  | 10. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |
| 32. |  | 1. | **Обобщение (1 ч).**  Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. |

Резерв – 2 ч

**2.2. Ресурсное обеспечение программы**

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ» необходимо**:**

 помещение в соответствии с нормами СанПиН;

 рабочее место ученика;

интерактивные средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

**2.3. Оценочные материалы**

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

*Виды контроля:*

*Вводный контроль (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* проводится 1 раз в год в декабре за 2 недели до конца года. Контроль проходит в виде тестирования на сайте «Решу ОГЭ».

*Итоговая аттестация* проводится в конце обучения – решение вариантов ОГЭ.

*Формы и содержание итоговой аттестации:*

 тестирование.

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения программы* | *Результат* |
| *Высокий* уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий. |
| *Средний* уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий с незначительными ошибками. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Низкий* уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям. |

**3. Список источников**

**3.1. Литература для педагога**

- Барабанов В.В., Жеребцов А.А. ОГЭ 2022. География 100 баллов.– М: изд-во «Экзамен», 2022.

- Комплект цифровых образовательных ресурсов

**3.2. Список литературы для детей**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: изд-во «Просвещение», 2020

- Атлас География 7 класс - М.: «Дрофа», 2022 г.

- Атлас География 8 класс - М.: «Дрофа», 2022 г.

- Атлас География 9 класс - М.: «Дрофа», 2022.

**3.3. Интернет-ресурсы:**

-http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.

-sdamgia.ru – Сдам ГИА.

-https://statgrad.org - Система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА, проводимая Московским институтом открытого образования.

-http://www.prosv.ru – издательство «Просвещение».

-http://www.drofa.ru – издательство «Дрофа».

-http://www.center.fio.ru/som - Федерация интернет образования.

-http://gia.edu.ru – Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.

-https://neznaika.pro/oge/geo\_oge - Незнайка.

-http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha - От урока - до экзамена.

- http://spadilo.ru/oge-po-geografii - ОГЭ по географии.

-http://www.uchportal.ru/load/255 - Учительский портал.

-https://4oge.ru/geografija - 4 ОГЭ.