КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Тимошенская Е.М./  Протокол №1 от  «26» августа 2024г. | «Согласовано»  ИО заместителя директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ Павлова Н.С./  Приказ 151-р  «27» августа 2024г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  «Линевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_/Борщева М.В./  Приказ № 151-р  от «27»августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 8 класса

(34 часа)

Составитель Горячкина А.В.

учитель русского языка и литературы

пос. Линевский, 2024г.

**Пояснительная записка**

**Характеристика учебного курса**

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность» (Основы**

**смыслового чтения и работы с текстом)** адресована учащимся 8 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе

важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной

деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в

программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 8 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цели программы**

▪формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной

потребности в чтении;

▪формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

▪формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи программы**

▪развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

▪вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

▪развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

▪освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

▪учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**

– углубления базовых знаний по теории текста;

– использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

– использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

– использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**Формы и режим занятий**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю).Время проведения занятия – 45 мин.

**Результативность освоения программы**

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

**Место учебного курса в структуре учебного плана**

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа осуществляется по линейной схеме.

Программа предназначается обучающимся 8 классов в соответствии с их возрастной категорией 14-15 лет.

**УМК курса внеурочной деятельности для педагога:**

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

fg.resh.edu.ru функциональная грамотность

**УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся:** не предусмотрен.

**Содержание обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1. Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской)грамотности**

**Мониторинг качества чтения**, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования;обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата(создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

**Беседа:** выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информациио видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

**Раздел 2. На пороге текста**

**Тема 2. Поиск информации и понимание текста**

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

**Турнир догадливых** «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту). Список (примерный) книг: Д.Р.Р. Толкин «Властелин колец», О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойль «Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков «Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р. Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)**Блиц-турнир «**Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»;определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент.

**Практикум:** определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п.Практическое освоение способов/приёмов ***просмотрового***  ***чтения*** (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

**Вопросы и задания**(зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

• прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;

• прочитайте аннотацию;

• обратите внимание на условные обозначения;

• выделите заголовки и рубрики;

• представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;

• просмотрите первую и последнюю страницы.

• Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

**Практикум:** практическое освоение способов/приёмов ***ознакомительного чтения***

(в работе с отдельным текстом)с целью более подробно уяснить какую-то определенную

информацию.

**Вопросы и задания:**

• прочитайте, кто автор текста;

• прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод,

о чём говорится в абзаце, в тексте;

• бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;

• поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: *Что мне известно по теме?*

*Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?*

• найдите в тексте … (конкретную информацию)

Составление **Памятки** для просмотрового/ознакомительного чтения. Работав малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (*Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения:*

…)

**Тема 3. Определение главной темы и общей цели или назначения текста**

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

**Практикум:** освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

1) заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства с текстом,

2) заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,

3) самостоятельное чтение текста и выявление информации,

4) совместное обсуждение: *Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?*

5) заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,

6) добавление источника информации (текст …) в дополнительный столбик. Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: *Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?*

**Тема 4. Различение темы и подтемы специального текста**

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. tехtus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текса связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Обучающий **тренинг:** сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил…»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина…») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.» (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико- интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных

произведений.

**Проект:** организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме: утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения.

Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

**Тема 5. Выделение главной и второстепенной информации текста**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение отличать главную информацию в тексте от второстепенной.

Устное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовок – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

**Беседа:** «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

**Турнир догадливых** «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

• Географические последствия землетрясений (отражает тему);

• Осень – любимое время года (отражает главную мысль);

• Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);

• Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);

• Золотые пески Египта (рекламная функция);

• А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);Кто самыйпрожорливый? (привлечение внимания адресата).

**Практикум:** прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

***Проблемный вопрос:*** зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

**Раздел 3. Погружение в текст.**

**Тема 6. Поиск информации, явно заданной в тексте**

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу.

Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий **тренинг** «Как подобрать заголовок?»:

• содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;

• выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;

• подбор заглавий,

– характеризующих тему;

– характеризующих главную мысль, с формулировкой в форме вопроса, утверждения;

– указывающих на событие, время, действующее лицо;

– заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;

– выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;

– анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы)

и побор эпиграфа

Письменное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян

*Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором*

*будет звучать произведение*»*.* Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

**«Бюро прогнозов»:** прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период

(УМК по географии, русскому языку).

В работе с текстами используются ***предтекстовые*** вопросы и задания:

• Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?

• Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?

• Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?

• Что вам уже известно по этой теме?

• Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпиграфа.

**Тема 7. Выстраивание последовательности описываемых событий**

**Тренинговые упражнения** «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). (Дидактический материал: *к занятию 7*.):

•**Аукцион** «Кто больше?»

•**Игра** «Правда ли, что?.»

•**Реши задачу**

•**В поисках слова**

•Устное **сочинениеИндивидуальные консультации:** лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

**Тема 8. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.**

**Тема 9. Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в**

**текстовую информацию**

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (http://www.slovari.ru ,http://ru.wikipcdia.org, http://feb-web.rii/feb/slt/abc). Роль словарно-справочной литературы

и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное **сочинение** «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

**Презентация** словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари – одноязычные и многоязычные (чаше двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus – от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

**Практикум**(работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи.

**Подготовка** группового **проекта** презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов.

Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные

данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи;

интересные примеры статей.

**Тема 10. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов,**

**имеющихся в тексте**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий.

Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее

существенный признак.

**Тема 11. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии

поискового (сканирующего) чтения.

**Практикум** «Учимся читать учебный текст»:

• ***Разминка*** на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное»

(Дидактический материал: *к занятию 11.*);

• ***Поисковое чтение*** главы учебника с целью обнаружения требуемой информации

(пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную ивспомогательную информацию, иллюстративную);

• **упражнение** на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и

обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

**Мониторинг:** упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

**Тема 12. Преобразование и интерпретация информации**

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного.

Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов*, *терминов*;

[*правила/определения*]; <*вспомогательная информация*>; «!» – особо важная информация;

может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» –

думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий **тренинг** «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются ***притекстовые*** вопросы и задания:

• выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;

• определите границы известной/неизвестной информации;

• выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;

• найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.).

Оформление результатов в портфолио.

**Тема 13. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.**

**Тема 14. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

**Тема 15. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию,

интерпретировать её.

**Тема 16. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования**

**определённой позиции**Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

**Тема 17. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по**

**заданной теме** Проводится как отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

**Тема 18. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных**

**задач.** Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

**Интеллектуальная разминка:** установление оснований для классификации и обобщения.

**Интеллектуальные игры:**

•**«Как говорят пословицы»:** изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).

•**«Угадай продолжение»:** выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).

•**«Собери предложение»:** первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.

•**«Построй текст»:** достраивание сложных предложений по заданным началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.

•**«Самое оригинальное сравнение»:** придумывание сравнения.

**Практикум-исследование** учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

**Практикум-исследование** «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи,смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

**Раздел 4.** **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Тема 19. Критический анализ и оценка информации (Логико-смысловой анализ**

**текста художественного или публицистического стиля речи)**

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

**Практикум** на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

• Коллективное **составление плана** текста, запись плана (выявление затруднений).

• Устный **пересказ** текста по плану (с сохранением лица).

• Устное **рассуждение** «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

**Тема 20. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих**

**представлений о мире** Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных

функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей.

Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Поиск информации** в словарях о терминах *тезис, аргумент, факт, пример*.

**Составление граф-схемы** по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис- доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова- помощники (вопрос *почему?*, союзы *потому что, так как*).

**Практикум-исследование** учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

**Тема 21. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения**

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

**Интеллектуальная разминка**

• «Угадай слово»

• «Продолжи предложение»

**Игра** «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

**Творческое упражнение** «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

**Тема 22. Обнаружение недостоверности получаемой информации**

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов.

Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

**Практикум** «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментарий в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом.

Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов

реализации мысли

**Тема 23. Нахождение путей восполнения пробелов в информации**

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

**Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника.

**Практикум** «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д. **Интеллектуальный марафон** «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

**Тема 24. Решение на основе текста учебно-практических задач**

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков ― шесть типов вопросов: *простые вопросы,* отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумевающейся, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»);

*интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно- следственных связей(«Почему …?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы…»; «Как вы думаете, что (как) будет …?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

**Интеллектуальная разминка** «Верите ли вы, что…?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы ― для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

**Аукцион вопросов**: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых»

вопросов, которая вносится в портфолио.

**Тема 25. Диагностика читательской грамотности**

(Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

**Тема 26. Анализ ошибок, допущенных в работе**

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

**Тема 27. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного**

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

**Игра** (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц. Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

**Тема 28. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных**

**текстов**Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения,

перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана:

простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с

существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий **тренинг** «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста,

выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных

формах.

Во время чтения и анализа текста используются ***притекстовые*** вопросы и задания:

• выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;

• выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры,

вспомогательную информацию и т.п.);

• выясните значение незнакомых слов, терминов;

• выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;

• запишите главную мысль абзаца кратко;

• откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

**Тема 29. Поэтический текст как источник информации**

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий **тренинг** «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат).Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

**Тема 30. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)** Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

**Мини-проект** «Создаём и оформляем несплошной текст». Организация проектной деятельности в группах:

• определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида несплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;

• коллективное обсуждениеэтапов проектирования (выбор сплошных текстов для работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов,озаглавливание;обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры несплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);

• реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами;

• предъявление результатов деятельности и рефлексия.

**Упражнение** на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимообмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой несплошного текста.***Вспомогательный материал*** для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов несплошных текстов и

образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

**Тема 31. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты** Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения(по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).

**Устное изложение**: подготовка устного сжатого пересказа текстаповествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13).

Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

**Тема 32. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.**

• Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?

• Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?

• Что нового и полезного вы узнали из текста?

• Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?

• Возможны ли другие пути решения вопроса?

• Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?

• Где можно применить полученные знания?

• Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались? (при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

**Диспут** «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения

проблемного публицистического текста.

**Тема 33. Практическая работа по формированию читательской грамотности**

**Тема 34. Итоговое занятие**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

**Создание Памятки**

«*название подбирают учащиеся*» (*Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения*): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

**Оформление** (индивидуальное)**портфолио** достижений как результата работы и самоанализа.

**Итоговый контроль:** Представление портфолио «Мои достижения»

**Планируемые результаты освоения программы *Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

▪осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

▪использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

▪элементарными навыками работы с книгой;

▪умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

▪элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

▪определять главную тему, общую цель или назначение текста;

▪предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

▪находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

▪находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

▪выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию***

***информации***, *на основе умений:*

▪понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

▪выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и

общему смыслу текста;

▪формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

▪объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

▪сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

▪интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

▪задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

▪прогнозировать содержание текста;

▪находить скрытую информацию в тексте;

▪использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

▪составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

▪делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;▪приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

▪преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

▪откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

▪оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

▪использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

▪оценивать не только содержание текста, но и его форму.

***Предметные результаты:***

*Учащиесяполучат возможность*

▪использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках

разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

▪обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Цифровые ресурсы |
|  | **Раздел 1. Введение**  . |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Кейс по функциональной  (читательской)грамотности | 3.09.24 | fg.resh.edu.ru |
|  | **Раздел 2. На пороге текста** |  |  |
| 2 | Поиск информации и понимание текста | 10.09.24 | fg.resh.edu.ru |
| 3 | Определение главной темы и общей цели  или назначения текста | 17.09.24 | fg.resh.edu.ru |
| 4 | Различение темы и подтемы специального  текста | 24.09.24 | fg.resh.edu.ru |
| 5 | Выделение главной и второстепенной  информации текста | 1.10.24 | fg.resh.edu.ru |
|  | **Раздел 3. Погружение в текст** |  |  |
| 6 | Поиск информации, явно заданной в тексте | 8.10.24 | fg.resh.edu.ru |
| 7 | Выстраивание последовательности описываемых событий | 15.10.24 | fg.resh.edu.ru |
| 8 | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 22.10.24 | fg.resh.edu.ru |
| 9 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую  информацию | 5.11.24 | fg.resh.edu.ru |
| 10 | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | 12.11.24 | fg.resh.edu.ru |
| 11 | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | 19.11.24 | fg.resh.edu.ru |
| 12 | Преобразование и интерпретация информации | 26.11.24 | fg.resh.edu.ru |
| 13 | Поиск в тексте доводов в подтверждение  выдвинутых тезисов | 3.12.24 | fg.resh.edu.ru |
| 14 | Интерпретация и обобщение информации,  представленной в тексте неявно | 10.12.24 | fg.resh.edu.ru |
| 15 | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | 17.12.24 | fg.resh.edu.ru |
| 16 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой  позиции | 24.12.24 | fg.resh.edu.ru |
| 17 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме |  | fg.resh.edu.ru |
| 18 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач |  | fg.resh.edu.ru |
|  | **Раздел 4.** **Работа с текстом: преобразование и**  **интерпретация информации** |  |  |
| 19 | Критический анализ и оценка информации |  | fg.resh.edu.ru |
| 20 | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире |  | fg.resh.edu.ru |
| 21 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения |  | fg.resh.edu.ru |
| 22 | Обнаружение недостоверности получаемой информации |  | fg.resh.edu.ru |
| 23 | Нахождение путей восполнения пробелов в  информации |  | fg.resh.edu.ru |
| 24 | Решение на основе текста учебно- практических задач |  | fg.resh.edu.ru |
| 25 | Диагностика читательской грамотности |  | fg.resh.edu.ru |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в работе |  | fg.resh.edu.ru |
| 27 | Самоконтроль и самооценка понимания  прочитанного |  | fg.resh.edu.ru |
| 28 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов |  | fg.resh.edu.ru |
| 29 | Поэтический текст как источник информации |  | fg.resh.edu.ru |
| 30 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) |  | fg.resh.edu.ru |
| 31 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления,  графики и диаграммы, посты и рекламные тексты |  | fg.resh.edu.ru |
| 32 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. |  | fg.resh.edu.ru |
| 33 | Практическая работа по формированию читательской грамотности |  | fg.resh.edu.ru |
| 34 | **Итоговое занятие** |  | fg.resh.edu.ru |