КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Тимошенская Е.М./  Протокол №1 от  «26» августа 2024г. | «Согласовано»  ИО заместителя директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ Павлова Н.С./  Приказ 151-р  «27» августа 2024г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  «Линевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_/Борщева М.В./  Приказ № 151-р  от «27»августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 6 класса

(34 часа)

Составитель Горячкина А.В.

учитель русского языка и литературы

пос. Линевский, 2024г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайтwww.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru). Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 68 часов, в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю) и в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю). Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

**Цели курса:**

• формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

• формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

• формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса:

• развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

• вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

• развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

• освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) инструментарий формирования видов целевого чтения(просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

• учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте, использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся, использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования, использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Содержание курса строится по направлению функциональной грамотности (читательской). В рамках этого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане. Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозировано и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Читательская грамотность–способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• формирование активной жизненной позиции;

• осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

• использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** овладеют

• элементарными навыками работы с книгой;

• умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

• элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

• определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

• находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);

• находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

• выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

• понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

• объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

• сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);

• интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;

• задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

• прогнозировать содержание текста;

• находить скрытую информацию в тексте;

• использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

• составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

• делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

• приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

• преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисункиит.п.). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

• оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

• использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов;

• оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся получат возможность:

• использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

• обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2. Служба русского языка, словари, справочная

литература http://www.slovari.ru

3. Библиотека http://lib.ru

4. Википедия https://ru.wikipedia.org

5. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочно-тематическое планирование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Дата** | **Цифровые ресурсы** | | **1** | Как построен текст? | 3.09.24 | fg.resh.edu.ru | | **2** | Строение текстов разных типов речи | 10.09.24 | fg.resh.edu.ru | | **3** | Связь типа текста и его назначения | 17.09.24 | fg.resh.edu.ru | | **4** | Связь темы текста и основной мысли с названием | 24.09.24 | fg.resh.edu.ru | | **5** | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) | 1.10.24 | fg.resh.edu.ru | | **6** | Ролевая игра | 8.10.24 | fg.resh.edu.ru | | **7** | Стили речи. Погружение в текст | 15.10.24 | fg.resh.edu.ru | | **8** | Стили речи. Речевая ситуация | 22.10.24 | fg.resh.edu.ru | | **9** | Стили речи. Анализ текстов | 5.11.24 | fg.resh.edu.ru | | **10** | Разговорный стиль | 12.11.24 | fg.resh.edu.ru | | **11** | Разговорный стиль. Анализ текста | 19.11.24 | fg.resh.edu.ru | | **12** | Тексты книжных стилей: Анализ текста | 26.11.24 | fg.resh.edu.ru | | **13** | Тексты книжных стилей. Анализ текста | 3.12.24 | fg.resh.edu.ru | | **14** | Тексты книжных стилей. Анализ научного текста | 10.12.24 | fg.resh.edu.ru | | **15** | Погружение в текст | 17.12.24 | fg.resh.edu.ru | | **16** | Воображение и прогнозирование | 24.12.24 | fg.resh.edu.ru | | **17** | Диалог с текстом |  | fg.resh.edu.ru | | **18** | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) |  | fg.resh.edu.ru | | **19** | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) |  | fg.resh.edu.ru | | **20** | Ролевая игра |  | fg.resh.edu.ru | | **21** | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) |  | fg.resh.edu.ru | | **22** | Что помогает понять текст? (План текста) |  | fg.resh.edu.ru | | **23** | Составление примерного плана текста по заголовку |  | fg.resh.edu.ru | | **24** | Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста) |  | fg.resh.edu.ru | | **25** | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) |  | fg.resh.edu.ru | | **26** | Когда текст прочитан |  | fg.resh.edu.ru | | **27** | Когда текст прочитан (Оценка информации) |  | fg.resh.edu.ru | | **28** | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос) |  | fg.resh.edu.ru | | **29** | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос) |  | fg.resh.edu.ru | | **30** | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения |  | fg.resh.edu.ru | | **31** | Критическое понимание текста. Понимание ушевного состояния героя |  | fg.resh.edu.ru | | **32** | Критическое понимание текста. Понимание ушевного состояния героя |  | fg.resh.edu.ru | | **33** | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) |  | fg.resh.edu.ru | | **34** | **Итоговое занятие.**Чему я научился |  | fg.resh.edu.ru | |  |  |  |