КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА

АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Тимошенская Е.М./  Протокол №1 от  «26» августа 2024г. | «Согласовано»  ИО заместителя директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ Павлова Н.С./  Приказ 151-р  «27» августа 2024г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  «Линевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_/Борщева М.В./  Приказ № 151-р  от «27»августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 7 класса

(34 часа)

Составитель Горячкина А.В.

учитель русского языка и литературы

пос. Линевский, 2024г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 7 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 7 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цели программы**

▪ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

▪ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

▪ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи программы**

▪ развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

▪ вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

▪ развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

▪ освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

▪ учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе

– углубления базовых знаний по теории текста;

– использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

– использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

– использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**Формы и режим занятий**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

**Результативность освоения программы**

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью.

Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).Место учебного курса в структуре учебного плана

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 ч в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа предназначается обучающимся 7 классов в соответствии с их возрастной категорией 13-14 лет.

УМК курса внеурочной деятельности для педагога:

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

fg.resh.edu.ru функциональная грамотность

УМК курса внеурочной деятельности для обучающихся: не предусмотрен.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

 осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

 использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

 элементарными навыками работы с книгой;

 умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

 элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на*

*основе умений:*

 определять главную тему, общую цель или назначение текста;

 предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

 находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

 находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

 выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию***

***информации***, *на основе умений:*

 понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

 выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

 формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

 объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

 сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

 интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

 задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

 прогнозировать содержание текста;

 находить скрытую информацию в тексте;

 использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

 составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

 делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

 приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

 преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

 откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

 оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

 использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

 оценивать не только содержание текста, но и его форму.

***Предметные результаты:***

*Учащиесяполучат возможность*

 использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

 обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Цифровые ресурсы** |
| **1** | Вводное занятие. Кейс по функциональной  (читательской)грамотности | 9.09.24 | fg.resh.edu.ru |
| **2** | Поиск информации и понимание текста | 16.09.24 | fg.resh.edu.ru |
| **3** | Определение главной темы и общей цели  или назначения текста | 23.09.24 | fg.resh.edu.ru |
| **4** | Различение темы и подтемы специального текста | 30.09.24 | fg.resh.edu.ru |
| **5** | Выделение главной и второстепенной информации текста | 7.10.24 | fg.resh.edu.ru |
| **6** | Поиск информации, явно заданной в тексте | 14.10.24 | fg.resh.edu.ru |
| **7** | Выстраивание последовательности описываемых событий | 21.10.24 | fg.resh.edu.ru |
| **8** | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 11.11.24 | fg.resh.edu.ru |
| **9** | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 18.11.24 | fg.resh.edu.ru |
| **10** | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | 25.11.24 | fg.resh.edu.ru |
| **11** | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | 2.12.24 | fg.resh.edu.ru |
| **12** | Преобразование и интерпретация информации | 9.12.24 | fg.resh.edu.ru |
| **13** | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 16.12.24 | fg.resh.edu.ru |
| **14** | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 23.12.24 | fg.resh.edu.ru |
| **15** | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую |  | fg.resh.edu.ru |
| **16** | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции |  | fg.resh.edu.ru |
| **17** | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме |  | fg.resh.edu.ru |
| **18** | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач |  | fg.resh.edu.ru |
| **19** | Критический анализ и оценка информации |  | fg.resh.edu.ru |
| **20** | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире |  | fg.resh.edu.ru |
| **21** | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения |  | fg.resh.edu.ru |
| **22** | Обнаружение недостоверности получаемой информации |  | fg.resh.edu.ru |
| **23** | Нахождение путей восполнения пробелов в информации |  | fg.resh.edu.ru |
| **24** | Решение на основе текста учебно- практических задач |  | fg.resh.edu.ru |
| **25** | Диагностика читательской грамотности |  | fg.resh.edu.ru |
| **26** | Анализ ошибок, допущенных в работе |  | fg.resh.edu.ru |
| **27** | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного |  | fg.resh.edu.ru |
| **28** | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов |  | fg.resh.edu.ru |
| **29** | Поэтический текст как источник информации |  | fg.resh.edu.ru |
| **30** | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение) |  | fg.resh.edu.ru |
| **31** | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты |  | fg.resh.edu.ru |
| **32** | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. |  | fg.resh.edu.ru |
| **33** | Практическая работа по формированию читательской грамотности |  | fg.resh.edu.ru |
| **34** | Итоговое занятие |  | fg.resh.edu.ru |