«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Линевская СОШ»
Приказ № 71-р от 17. 04.2024 г.
_____ М.В. Борщева

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 календарный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Линевская средняя общеобразовательная школа»

Председатель группы: Борщева М.В, директор

Члены группы:

Первухина К.Е.. – заместитель директора по УВР

Павлова Н.С., и.о. заместителя директора по ВР

Тимошенская Е.М. – руководитель МО учителей русского языка и литературы

Зайцева О. В. - руководитель МО учителей начальных классов

Неудахина О.К.- педагог- библиотекарь

Ананьева М.С. – руководитель «Детского сада «Ласточка», структурного подразделения МБОУ «Линевская СОШ»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Линевская средняя общеобразовательная школа» 07.04.2025 г, протокол № 9

Отчет рассмотрен на заседании Совета школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Линевская средняя общеобразовательная школа» Протокол №3 от 11.04.2025 г

Структура отчета о самообследовании

Введение

Общие сведения об организации

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления организации

2.1 Структура управления

2.2 Система управления

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.5 Оценка организации работы базовой школы и структурного подразделения

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся:

3.1. Контингент учащихся

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1 Образовательная программа школы

3.2.1.1 Образовательные программы, реализуемые в ДОО

3.2.2 Воспитательная работа

3.2.2.1 Воспитательная работа в ДОО

3.2.3 Дополнительное образование

3.3. Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1 учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение

4.2. Формы обучения

4.3 Организация образовательного процесса в ДОО

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Сведения о выпускниках образовательных программ

5.2. Сохранность контингента

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ

6.2. Квалификационные категории учителей, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ

6.3. Специалисты сопровождения образовательного процесса

6.4 Кадровое обеспечение ДОО

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

7.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-технической база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

10.1 Внутренняя система оценки качества образования школы

10.2 Внутренняя система оценки качества образования в ДОО

Заключение

Приложения

Приложение 1 Показатели деятельности МБОУ «Линевская СОШ» за 2024 год

Приложение 2 Показатели деятельности Детского сада «Ласточка», структурного подразделения МБОУ «Линевская СОШ» за 2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Линевская средняя общеобразовательная школа» Смоленского района Алтайского края

Тип: **общеобразовательное учреждение**

Вид: **средняя общеобразовательная школа**

1.1. Общие сведения об организации

МБОУ «Линевская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1932 году.

Этапы развития школы:

1932 г – Линевская начальная школа

1936 г – Линевская семилетняя школа

1960 г – Линевская восьмилетняя школа

1966 г – Линевская средняя общеобразовательная школа

2000 г – Линевская муниципальная средняя общеобразовательная школа

2002 г – МОУ «Линевская средняя общеобразовательная школа»

2011 г - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Линевская средняя общеобразовательная школа».

На основании постановления от 08.02.2012 г. № 126 «О реорганизации сети образовательных учреждений муниципального образования Смоленский район Алтайского края» учреждение имеет в своем составе филиал:

«Заречная начальная общеобразовательная школа», филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Линевская средняя общеобразовательная школа», расположенный по адресу: 659614, Алтайский край, Смоленский район, п. Заречный, ул. Центральная, 3. –С 01.09.2015 года деятельность филиала приостановлена.

На основании постановления Администрации Смоленского района Алтайского края № 384 от 12.05.2017 года «О реорганизации МБОУ «Линевская СОШ» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» имеет в своем составе структурное подразделение «Детский сад «Ласточка», расположенный по адресу: 659614 Алтайский край, Смоленский район, п. Линевский, ул. Волкова, 14 с. 06.09.2017 года .

МБОУ «Линевская средняя общеобразовательная школа» расположена в Смоленском районе в 18 км от районного центра с. Смоленское в п.Линевский. Школу посещают учащиеся еще из 3-х близлежащих поселков: Набережный, Заречный, с. Песчаное.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Борщева Марина Владимировна	Административно-управленческая организация образовательного процесса	Высшее, АГУ, филолог, преподаватель русского языка и литературы, Менеджмент в образовании	14	26	соответствие	высшая

2	Заместитель директора по УВР	Первухина Кристина Евгеньевна	Организация, контроль и руководство учебно-воспитательным процессом	Высшее, АГАО им. В.М.Шукшина	2	8	соответствие	первая
3	И.О. заместителя директора по ВР	Павлова Надежда Сергеевна	Организация, контроль и руководство воспитательным процессом и внеурочной деятельностью	Средне-специальное, Бийское педагогическое училище	10	34	соответствие	высшая
3	Руководитель структурного подразделения «Детский сад «Ласточка»	Ананьева Мария Сергеевна	Организация и контроль образовательного и воспитательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «Ласточка»	Высшее Дошкольная педагогика и психология	9		соответствие	

1.3 Сведения об основных нормативных документах.

1.3.1 Место нахождения:

МБОУ «Линевская СОШ»

659614, ул.Школьная,17, п. Линевский, Смоленский район, Алтайский

край

телефон: **(38536)28616;**

факс: **нет**

электронный адрес: **lin8159@yandex.ru**

Сайт образовательного учреждения: **linschool.gosuslugi.ru**

659614 ул. Волкова,14 п. Линевский, Смоленский район, Алтайский край

Телефон: **83853628678**

1.3.2 Адрес осуществления образовательной деятельности: **659614, ул. Школьная, 17, п. Линевский, Смоленский район, Алтайский край.**

1.3.3. Учредитель ОО: **Администрация Смоленского района в лице Комитета по образованию Смоленского района Алтайского края .**

1.3.4. ФИО руководителя: **Борщева Марина Владимировна,**
телефон : **83853628616.**

1.3.5 Деятельность школы организована согласно нормативно – правовым актом функционирования общеобразовательного учреждения:

Устав № 678 от 22.08.2017 г,

ОГРН: 1022202670731

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц,

серия 22 № 003421777 Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы России №3 по Алтайскому краю,

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Серия 22 №003418042 дата регистрации 31 марта 1998 г

ИНН 2271002911

Свидетельство о землепользовании

Серия 22 АБ № 482271, дата выдачи 25.12.2008 г

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 22 А01 № 0001612 регистрационный номер № 762

Дата выдачи: 24.10.2012 кем выдана: Главным управлением по образованию и молодежной политике Алтайского края **срок действия: бессрочно**

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 22А01 № 0001612 , выданного Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи

Дата выдачи с "20" апреля 2015 г. Срок действия "20" апреля 2027 г.,

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативные документы соответствуют правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу МБОУ «Линевская СОШ».

1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «Линевская СОШ» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31.12. 2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте школы.

Миссия школы: построение образовательного пространства школы как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы учеников, учителей, родителей.

Через:

- совершенствование системы управления качеством образования;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

«Важнейшей **целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-

педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат в целом отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Линевская СОШ».

Приоритетные направления стратегического развития образовательной организации:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Создание условий, направленных на адресное повышение методической компетенции на основе диагностики профессиональных дефицитов и введение в школу новых методик обучения предмету
- Создание условий, направленных на повышение мотивации учащихся к обучению
- Совершенствование системы воспитания
- Создание условий для повышения уровня вовлеченности родителей в учебный процесс
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Создание условий для организации урочной и внеурочной деятельности учащихся на базе центра естественно-научной направленности «Точка роста».

Задачи:

- Обеспечить возможность учащимся получать знания с использованием современного оборудования
- Обеспечить качественное образование обучающихся;
- сохранить контингент обучающихся;
- Внедрять в практику мероприятия по повышению мотивации обучающихся;
- Организовать сотрудничество педколлектива, учащихся и родителей по вопросам качества образования
- повысить качество образовательных результатов школьников;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов учеников;
- повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- повысить роль школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями
- Организовать работу центра естественно-научной направленности «Точка роста».
- Внедрять в практику проведение открытых уроков учителями, прошедшими повышение курсов повышения квалификации
- Презентовать на педагогических советах, родительских собраниях эффективные методы мотивации обучающихся
- Активизировать работу школьной службы примирения
- Скоординировать усилия образовательной организации и социума для вовлечения родителей в школьную жизнь
- Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства
- Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
- Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.
- Создание условий эффективного развития школы;

Особый акцент в деятельности школы ставится на:

1. Повышение мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;
2. Повышение качества образования обучающихся.
3. Системную организацию воспитательной работы, которая строится на основе Рабочей программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ
4. Работу с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МБОУ «Линевская СОШ» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Миссия «Детского сада «Ласточка», структурного подразделения МБОУ «Линевская СОШ» - обеспечение благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Основная цель - создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрением стандарта профессиональной деятельности.
2. Формирование элементарных математических представлений через интеграцию образовательных областей.
3. Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях комплексного планирования
4. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг.
5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Основными принципами в дошкольном учреждении является:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
Сотрудничество Организации с семьей;
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Вывод: Педагоги ОО активно используют современные информационные и здоровьесберегающие технологии, вовлекая учащихся и воспитанников в различные игровые и проблемные ситуации, формируют у них познавательные способности, Создание такой образовательной среды и ведение образовательной деятельности в этом направлении делают наш сад конкурентно способным.

Педагоги образовательной организации постоянно делятся свои опытом на различных мероприятиях района. Это способствует формированию положительного имиджа ОО.

Также наше учреждение обладает сильными внутренними потенциалами: квалифицированными педагогическими кадрами, хорошей материально-технической базой.

Основная образовательная программа Детского сада «Ласточка» разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Принята педагогическим коллективом 17.08.2023 г. протокол № 1 утверждена приказом директора № 137/1-р от 22.08.2023 года.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываем.

Выводы:

Нормативные документы соответствуют правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу МБОУ «Линевская СОШ»

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного организация), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Совет школы.

2.2. Система управления

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Совет школы);
- учащиеся (Совет старшеклассников, Совет школы).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет трудового коллектива.

Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Совета школы входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Совета школы относятся:

- Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.
- Рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организации о поступлении и расходовании средств.
- Рассмотрение и утверждение организационной структуры организации и управления им, должностных инструкций работником.
- Утверждение Программы развития организации.
- Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему.
- Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Совета школы и вступает в законную силу.
- Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.
- Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации. Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организации на совершенствование педагогической работы, внедрение в

практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организация, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данным организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного организация, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организация.

К исключительной компетенции Совета трудового коллектива относятся:

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников ОО, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития ОО;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора ОО;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников ОО к награждению;
- заслушивание отчёта директора ОО о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Санкционирование вступления организация в образовательные и иные некоммерческие ассоциации, фонды, комплексы, союзы и иные объединения, при условии сохранения организация своей самостоятельности и статуса юридического лица, утверждение необходимых документов и делегирование представителей организация в эти организации.

Всемерное содействие росту престижа организация в глазах общественности, реклама и пропаганда организация, его опыта, а также опыта его работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников).

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

- Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.
- Анализ методической оснащенности учебного процесса.
- Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.
- Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

И.О заместителя директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организации, организует

дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

Родительский комитет детского сада – постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Родительский комитет:

- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий детского сада; совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- принимает участие в обсуждении локальных актов по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- вносит предложения по усовершенствованию организации жизнедеятельности детского сада и получает информацию о результатах их рассмотрения;
- заслушивает и получает информацию от администрации, органов самоуправления детского сада об организации и проведении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками;

Выводы: Все структурные части школы, детского сада, детского сада и школы взаимосвязаны. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках реализации Рабочей программы воспитания по модулю «Работа с родителями» и была направлена на достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников была организована в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные, классные, групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания);
- семейный всеобуч (ШОР), на котором родители имели возможность получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в режиме вебинаров по предложенным ссылкам;
- родительские форумы в мессенджерах, на страницах школы в социальных сетях, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, происходит обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- фотовыставки;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей):

- актуализация содержания на информационных стендах для родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

2.4. Оценка организация взаимодействия семьи и школы

С целью информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся в образовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) на официальном сайте образовательной организации в блоке «Полезная информация» на странице «Правила обучения. Права и обязанности учащегося» размещается ссылка на Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ — законом «Об образовании в Российской Федерации, где представлены основные положения законодательства об образовании о правах и обязанностях учащихся.

2) Информация о правах и обязанностях учащихся в образовательном учреждении в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения учащихся в образовательном учреждении, иных документов размещается на специальных информационных стендах образовательного учреждения в доступных для родителей (законных представителей) учащихся местах.

3) У руководства образовательного учреждения, педагогического коллектива в электронном и(или) в печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) учащихся.

4) Каждым классным руководителем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся в доступной для них форме о правах и обязанностях учащихся.

2.5. Взаимодействие образовательного учреждения по вопросам организации информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся

С целью совершенствования организации информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся образовательное учреждение в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами;

Важным является взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей.

Объединяющей целью запланированных и проведенных мероприятий являлось создание условий, способствующих личностному развитию детей.

В плане воспитательной работы ОО имеется раздел «Работа с родителями», который предполагает проведение следующих мероприятий с участием родителей:

- классные часы «Служили наши папы», «Хобби моей семьи», «Профессии моей семьи», мероприятия и акции «Мастер-класс от родителей»,
- организация выставки «Семейная реликвия»,
- мероприятия, посвященные дню пожилого человека,
- мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта (в том числе конкурс «Мисс Школа»),
- спортивные соревнования «Самая спортивная семья»,
- новогодние праздники (акция «Новогодние окна», фотоконкурс «Мама, папа, елка, я — новогодняя семья», «Предновогоднее чудо», конкурсы поделок «Символ года», конкурс стенгазет «Новогодняя сказка», конкурс композиций «Новогодний букет», конкурс карнавальных костюмов на приз Деда Мороза),
- походы и экскурсии,
- мероприятия в рамках патриотического воспитания (флешмоб «Солдат моей семьи», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»)
- тематические общешкольные и классные собрания. Родители принимают активное участие в подготовке школы к новому учебному году.

Для полноты картины контингента обучающихся ежегодно в начале учебного года корректируются социальные паспорта классов и школы.

В результате анализа категорий семей, можно сделать вывод, что в настоящее время достаточным остается процент детей из неполных семей (в таблице 1 ребенок относится сразу к нескольким категориям). Сокращается процент детей из малообеспеченных семей. Но опыт показывает, что это связано не с ростом финансового достатка семей, а с несвоевременным оформлением необходимых документов.

Учебный год	Категория семьи	Кол-во учащихся	% от общего числа учащихся
2022	Малообеспеченная	102	54
	Многодетная	55	29
	Опекунская	14	7
	Неполная	58	31
2023	Малообеспеченная	74	40
	Многодетная	44	24
	Опекунская	14	8
	Неполная	56	31
2024	Малообеспеченная	3	1,8
	Многодетная	55	34
	Опекунская	12	7,3
	Неполная	42	26

42

Вывод: Отсутствие работы по месту жительства, напряжённая криминогенная обстановка, пьянство - эти проблемы села волнуют и педагогический коллектив школы, который призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей. В ходе реализации программы воспитания создаются условия, которые снимают противоречия между целями воспитания и естественными потребностями адекватно развивающегося человека. С этой целью реализуется

«Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 1-11 классов».

В школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений, наркомании и бродяжничества среди обучающихся. В него входят И.О. заместителя директора по ВР, социальный педагог, инспектор по охране прав детства, председатель родительского комитета. Совет профилактики работает по утвержденному плану. В течение года проводятся плановые и внеплановые заседания, выезды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, беседы с подростками, требующими особого внимания, составляются акты ЖБУ, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации семей и детей, находящихся на разных видах контроля. За учащимися, находящимися в СОП закрепляется шеф – наставник в лице классного руководителя.

В целях профилактики суицида и суицидальных настроений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент, в школе проводится работа по данному направлению. Классными руководителями подготовлены и проведены классные часы («Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Учусь понимать людей», «Семь секретов удачливых людей», «Трудные ситуации»; родительские собрания: «Как защитить ребенка от компьютерных игр», «Досуг ваших детей», «Ответственность родителей за воспитание детей»), формирующие у учащихся индивидуальные приёмы психологической защиты в сложных ситуациях, такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

В коридоре школы оформлен информационный стенд с номерами телефонов различных служб помощи семье и детям: детский телефон доверия, телефон комплексного центра социальной помощи населению. Размещена информация о том, куда нужно анонимно обратиться при жестоком обращении с детьми.

На официальном сайте ОО своевременно обновляется информация по данному вопросу.

Вся работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья учащихся и создания благоприятного психологического климата в коллективе: для учащихся 9, 11 классов проводились мероприятия по формированию устойчивости против стресса во время проведения ОГЭ и ЕГЭ. Классные и общешкольные воспитательные мероприятия, привлечение учащихся к участию в конкурсах различных уровней, соревнованиях, олимпиадах способствовали повышению самооценки учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательную деятельность проводится на общешкольных, классных родительских собраниях. На информационном стенде присутствует информация по данному направлению.

Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с документами, регламентирующими ход и содержание образовательной деятельности при подаче заявления о приеме обучающегося в МБОУ «Линевская СОШ» или в иное время по желанию (Устав ОО, лицензия на право ведения образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации; образовательные программы; другие документы, регламентирующие образовательную деятельность (локальные акты, отнесенные к их компетенции, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий и др.))

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с вышеперечисленными документами в ходе индивидуальной беседы с

руководителем ОО или его заместителями, а также на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте МБОУ «Линевская СОШ».

Посещение учебных занятий родителями (законными представителями) обучающихся.

Родители (законные представители), на основании ст.44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, имеют право:

- выбирать форму получения образования (с учетом мнения ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК);
- знакомиться с уставными документами ОО;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми программами, методами обучения и воспитания;
- получать информацию обо всех видах планируемых мероприятий (медицинских процедур, психологических обследований и др.), давать согласие на их проведение, отказываться от участия в них, получать информацию о результатах проведенных мероприятий;
- принимать участие в управлении ОО.

Родители (законные представители), на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», имеют право посещать любые занятия по согласованию с администрацией, где могут:

- ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями педагогов;
- оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
- посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;
- понять место ребенка в коллективе;
- сравнить объем его знаний с положениями образовательной программы;
- убедиться в объективном отношении к ребёнку;
- сравнить объем его знаний с государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся;
- убедиться в объективности выставления ребенку отметок.

Родители (законные представители) имеют право на полную информацию об успеваемости обучающегося: через дневник, который является основным документом обучающегося; через индивидуальные беседы с педагогами, классным руководителем, администрацией школы в соответствии с Положением об аттестации: промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, итоговая аттестация - в конце года; через сводную ведомость успеваемости обучающегося, заверенную подписью классного руководителя или администрации школы; через электронный классный журнал в АС «Сетевой город. Образование».

Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на совещании при директоре и на заседании педагогического совета школы.

Классные руководители проверяют дневник еженедельно. По согласованию с родителями (законными представителями) классные руководители еженедельно распечатывают сводную ведомость успеваемости обучающегося, которая вклеивается в дневник. Родители (законные представители) обязаны еженедельно подписывать дневник. В случае потери дневника или нежелания обучающегося его вести, родители (законные представители) запрашивают у классного руководителя информацию об успеваемости ребенка.

В случае неудовлетворительной успеваемости обучающегося школа официально информирует родителей (законных представителей) не позднее, чем за три недели до окончания учебного периода (четверти, полугодия, года).

В случае нарушения прав и законных интересов ребенка, родители (законные представители) могут обратиться в администрацию ОО, органы управления образованием и надзорные органы в сфере образования, в органы опеки и попечительства

Социальное состав семей воспитанников «Детский сад «Ласточка», структурного подразделения МБОУ «Линевская СОШ»:

Общая численность воспитанников за 3 учебных года	2022	2023	2024	
	35	43	39	
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности)	2022	2023	2024	
	2/0%	2/0%	2/0%	
Социальный состав семей воспитанников.	Социальное положение семей	Учебный год		
		2022	2023	2024
	Полная семья	80%	88%	92%
	Неполная семья	20%	12%	8%

Воспитанников из неблагополучных семей в ДОУ нет. На данный момент есть одна воспитанница из опекаемой семьи. Эта семьи находятся под постоянным наблюдением специалистов.

В детском саду сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьёй, в двух направлениях - внутри детского сада и за его пределами:

- беседы и консультации, родительские встречи, направленные на оказание педагогической помощи семьям;
- наглядная пропаганда;
- общие и групповые родительские собрания;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;

Родители становятся постоянными участниками массовых мероприятий, экскурсий, спектаклей для детей, дают мастер-классы для детей и родителей, проводят с детьми исследования и другое.

Вывод: Данная существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворению запросов участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепляемых в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012»Об образовании в Российской Федерации».

2.5 Оценка организации работы МБОУ «Линевская СОШ» и структурного подразделения «Детский сад «Ласточка».

На учебный год в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО выстроено сотрудничество со школой и разработан план взаимодействия со школой, утвержденный приказом директора № 137-р от 28.08.2024 года.

Цель плана взаимодействия детского сада и школы состоит, в обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Организовать преемственность планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и дошкольное учреждение нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей- подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Для детей детского сада и учеников начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия (конкурс осенних поделок, новогодних поделок конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», конкурс рисунков «Моя будущая школа», конкурс рисунков на асфальте и т.п.).

В течение учебного года проводились открытые занятия в дошкольной группе, цель которого было знакомство учителя с уровнем развития детей подготовительной группы.

Было проведено собрание для родителей бедующих первоклассников, на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу.

В мае была проведена экскурсия для будущих первоклассников в школу, цель состояла в знакомстве со зданием школы, знакомство с кабинетом (классом), знакомство с физкультурным залом, знакомство со школьной библиотекой.

Выводы: Данная работа помогает воспитанникам детского сада познакомиться со школой, учителю познакомиться с будущими первоклассниками. Уменьшается адаптационный период для учащихся. Посещение занятий учителем начальных классов, работа педагога-психолога позволяет сформировать представления о подготовленности детей к школе, их психологических особенностях, сформированности памяти, мышления. В помощь родителям воспитанников даются рекомендации по подготовке к поступлению в школу.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

МБОУ «Линевская СОШ» - общеобразовательная организация, реализующая начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Учебная деятельность

Образовательный процесс в МБОУ «Линевская СОШ» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ «Линевская СОШ» каждая в отдельности представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объем и содержание образования каждого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа НОО, ООО, СОО школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни в обществе.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

1. ООП НОО ФГОС 1-4 класс- 4 года
2. ООП ООО ФГОС 5-9 классы – 5 лет
3. ООП СОО ФГОС 10-11 классы – 2 года.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования. Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС

Также школа реализует адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (нормативный срок обучения – 4года);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (нормативный срок обучения – 5 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП НОО И ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд(технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171) В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуры и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО И ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.1. Контингент учащихся.

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2022	2023	2024	2024 2 полуго дие
1	Общая численность учащихся	185 чел	172 чел	174 чел.	164 чел
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 чел	58 чел	59 чел	45 чел.
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106 чел	105 чел	106 чел.	111 чел
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 чел	9 чел	9 чел.	8 чел

Выводы: За последние 3 года, с 2022 по 2024 год, количество обучающихся в школе стабильно уменьшается, особенно это заметно по НОО. Уменьшение на данной ступени образования на начало во 2 полугодии 2024 года по сравнению с 2023-2024 учебным годом составляет 10 человек.

На уровне основного общего и среднего общего образования количество учащихся относительно стабильно.

В 2023-2024 учебном году сформировано 12 классов-комплектов.

3.2.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией: Характеристика реализуемых образовательных программ:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел ООП МБОУ «Линевская СОШ» включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Рассматриваются подходы к созданию программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП МБОУ «Линевская СОШ» представлены рабочие программы по всем

учебным предметам НОО. Представлена программа воспитания МБОУ «Линевская СОШ».

Целями реализации программы начального общего образования МБОУ «Линевская СОШ» являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «Линевская СОШ» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация

посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Вид образовательной программы	Уровень, направленность	Наименование (направленность) образовательной программы	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Основная	Начальное общее образование	-	4 года	4/1	45/18	11,25
Основная	Основное общее образование	-	5 лет	6/1	111/32	18,5
Основная	Среднее (полное) общее образование	-	2 года	2/1	8/3	4
Основная	-	Образовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	9 лет	-	9/2	-

Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/ 5%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

3.2.1.1 Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательной организации

Необходимо представить общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Варахсы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева	5	2	39

Анализ реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в 2024 году осуществлялся согласно Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания МБОУ «Линевская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Линевская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

МБОУ «Линевская СОШ» Смоленского района Алтайского края является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 164 человека, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой

школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество с многофункциональным культурно-досуговым центром Смоленского района, сельским культурно-досуговым центром поселка Линевский, Линевской сельской библиотекой, администрацией Линевского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Смоленского района, КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Смоленского района». Обучающиеся и педагоги принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Линевская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 учебном году является обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Алтайского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьные медиа»

К программе разработан план мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по модулям. Всего модулей в Программе восемь, в соответствии с задачами воспитания.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

По данному Модулю проведена следующая работа: праздничное украшение кабинетов к началу учебного года, общешкольная линейка, далее – единый открытый урок ОБЖ. 03.09. организован единый урок для 1 - 11, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Дети Беслана», который подготовили и провели члены волонтерского отряда.

Ключевые дела (День учителя в школе; акция «Подарок маме своими руками»; Новый год в школе; акция «Бессмертный полк»; торжественная линейка «Последний звонок» и другие) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами и родителями в единый коллектив.

Личностное развитие школьников проявляется в приобретении ими опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Этому способствуют проведение экологических акций как школьного, так регионального и федерального уровня («Весне навстречу» (благоустройство пришкольной территории и территории поселка), «Кедры России», «Сохраним лес!» «Каждой пичужке-кормушка», Юннатские встречи)), цикл патриотических мероприятий «Я помню! Я горжусь!» (в том числе классные встречи с участниками военных событий и локальных воин), проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции, распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре 2024 года традиционно прошли мероприятия в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения. Члены отряда «ЮИД» провели для учащихся 1-4 классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

31 октября 2024 года ребята вместе с руководителем Коровиной А.Ю. организовали акцию «Мы за безопасные дороги».

В течение 2024 года реализован План мероприятий комитета по образованию и образовательных организаций Смоленского района и отделения ГИБДД ОМВД России по Смоленскому району по профилактике ДДТТ, организовано взаимодействие школы с отделом пропаганды БДД ГИБДД по Смоленскому району. Инспектор по пропаганде БДД отделения госавтоинспекции ОМВД по Смоленскому району Максимова Софья Александровна в октябре провела профилактические беседы в 6, 9А, 9Б классах, начальной школе. Ею была предоставлена актуальная информация, которая использовалась в работе с детьми и их родителями, в том числе о проведении ведомственных акций и мероприятий.

Такая комплексная работа помогает более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Для отработки слаженных действий в случае возникновения ЧС были проведены тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в сентябре и марте. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, показ патриотических фильмов, библиотечные уроки, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов, участие в выставке солдатских атрибутов, фотовыставке «Солдат моей семьи». В ходе акции «Блокадный хлеб» ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 граммов, был единственной надеждой на спасение.

В канун дня Великой Победы прошел Смотр песни и строя. Он стал итогом итогом серьезной подготовки и совместной работы учащихся, классных руководителей и родителей. С приветственным словом выступил и принял парад участник СВО, выпускник школы Снегирев А.В.

Также новой традицией становится проведение военно-спортивной игры «Победа». В 2024 году наряду с командами обучающихся в ней приняли участие команды педагогов и родителей.

В течение учебного года учащиеся школы принимают участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня:

- выставка рисунков «Улица Победы»,
- конкурс патриотической песни в формате видеороликов,
- конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм»,
- конкурс поделок «Снова в крае родном пора золотая»,
- фотоконкурс «Осень в объективе»
- конкурс поделок «Новогодняя игрушка своими руками», «Символ года», «Любимая игрушка в новогоднем наряде», «Новогодний букет»
- конкурс стенгазет «Новогодняя сказка», «Мой выбор - спорт», «Исторический календарь»
- конкурс видеороликов «Бабушка рядышком с дедушкой»
- конкурс поделок «Осеннее трио»
- окружной конкурс видеороликов «Новогоднее поздравление»
- конкурс рисунков «День матери»
- фотоконкурс «Мама, папа, елка, я – новогодняя семья».
- конкурс «Новый год стучит в окно»
- марафон в рамках Глобальной недели безопасности дорожного движения «Снизь скорость»
- конкурс лепбуков (5-11 классы) «Россия-Космос»
- конкурс проектов (1-4 классы) «Покорение космоса»
- Конкурс стенгазет «Боевая слава России»

Недочеты: отмечено, что в проведении и подготовке мероприятий участвуют одни и те же дети, большинство же чаще всего являются пассивными наблюдателями.

Рекомендации: для привлечения большего числа обучающихся использовать технологию КТД, когда дети участвуют во всех этапах от подготовки и планирования до анализа мероприятия.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с планами ВР. Для отражения контингента обучающихся составлены социальные паспорта классов, на основании которых сформирован социальный паспорт школы. Для контроля занятости обучающихся во внеурочное время регулярно актуализируются списки участников кружков и секций.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по внесению изменения в Закон АК «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории АК».
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по

профилактике правонарушений несовершеннолетними

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана

мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, еженедельно проверялись дневники, в них клеивались отчеты об успеваемости и посещаемости. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В рамках реализации МИПР с детьми из семей статуса СОП, а также для детей, состоящих на ВШУ, были разработаны и реализованы планы индивидуальной работы.

Недочеты: следует обратить внимание на уход от мероприятности, событийности, использовать новые формы систематической работы; необходимо отметить слабую работу классных руководителей средних и старших классов по вопросу соблюдения обучающимися школьной формы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ. ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

В школе действует волонтерский отряд «Рука в руке», первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Для координации совместных действий членов организации функционирует совет первичного отделения.

Намечены мероприятия по основным направлениям деятельности:

- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!».

С целью привлечения новых членов в первичное отделение ребята оформили уголок Первых, провели просветительскую работу, в ходе которой рассказали о миссии, целях, задачах, направлениях деятельности Движения. Количество ребят, которые на сайте движения прошли регистрацию и стали членами первичной ячейки «Движения Первых» выросло до 41 человека. Их приветствовали на общешкольной линейке.

Мероприятия в рамках РДЦМ охватывают не только членов организации, в работу включены все обучающиеся школы.

Медиацентр Движения освещает события происходящие в первичной организации и в школе, выпускает газету, публикуют заметки на странице социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/podplinevsk>).

Члены организации включились во всероссийские акции, приняли участие в мероприятиях муниципального, межрайонного, регионального уровня:

- межрайонный форум "Движения первых" Алтайского края "Будь первым"
- межрайонное молодёжное мероприятие в рамках развития деятельности «Движения Первых» Алтайского края «Музыкальный квартирник»,

- форум Бийского округа « Будущее за нами! Тебе решать! ».
- конкурс Первичных организаций Движения первых,
- Осенняя Неделя Добра,
- всероссийская акция «Спасем лес!»,
- всероссийский экологический проект «КЕДРЫ РОССИИ»,

В целях популяризации детского движения и привлечения обучающихся к полезной деятельности были подготовлены и проведены

- Тематическая Дискотека 90-х,
- игра от Движения Первых «Туристический квиз про Алтайский край»,
- «Посвящение в старшекласники».

По плану школы ребята проводили работу по пропаганде ПДД, безопасности в сети Интернет (игровые программы по данным темам, минутки безопасности, выпуск и распространение листовок, буклетов, памяток для детей и родителей). Ценным в работе Первых и волонтеров является то, что в свою деятельность они вовлекают других учащихся. Коллективными усилиями была организована очистка памятника погибшим в течение года, подготовлены и проведены общешкольные мероприятия

- «Посвящение в старшекласники»
- «Посвящение в первокласники»,
- «День народного единства»,
- «Единый день толерантности»,
- Единый урок солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом,
- Акция «Блокадный хлеб»
- Спортивно-развлекательное мероприятия «В гостях у Снеговика»
- Приём в Движение Первых
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- Выставка «Семейная реликвия»
- «Масленица
- Новогодняя почта
- Дед Мороз приходит в гости
- Новогодние утренники 1-4 классы
- «Предновогодняя перезагрузка»
- Зарница
- Зарничка

Недочеты: активность, инициативность проявляется лишь группой учащихся. Большинство детей являются пассивными исполнителями или зрителями.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

С целью реализации воспитательного потенциала урока школьными педагогами были проведены следующие мероприятия: 1 сентября проведен Урок ОБЖ.

В соответствии с планом проводятся музейные уроки (Урок памяти и др.), уроки Цифры, уроки Добра, уроки Трезвости, Толерантности, единые уроки ЗОЖ и т.д..

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о

тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

Во всем мире традиционно отмечается День Земли. На уроках биологии и географии ребята узнали об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях, о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире, в стране, регионе.

В рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности 2024 года была проведена познавательная конкурсная программа "Путешествие в страну Покупалкино" для 5-6 классов (учитель Павлова Н.С), викторина для 9 класса "Путешествие в страну Финансов" (учитель Тимошенский Д.И.)

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), единый урок «Права человека».

Рекомендации: инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, чтобы дать возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других авторов, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационные мероприятия проводятся в соответствии с планами школы и классных руководителей.

Ежемесячно для учащихся 1-11 классов организуется участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» (Шоу профессий), направленных на раннюю профориентацию.

Второй год школа работает в рамках проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. Проект «Россия — мои горизонты» представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение занятий внеурочной деятельности по профориентации в российских школах. Эти занятия направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Знакомство с профессиями происходит не только в ходе теоретических занятий, но в форме практических мероприятий. 17 ноября ребята 8 класса посетили местное отделение сельскохозяйственного предприятия «Алтайрастениеводство».

11 декабря для восьмиклассников была проведена экскурсия в ОМВД Смоленского района.

Для обучающихся выпускных классов состоялась личная встреча со старшим инспектором Бийского МФ ФКУ УИИ УФСИН РФ по АК майором внутренней службы Ждановым К.Н.. Также для учащихся 9-11 классов проведены онлайн-встречи с представителями различных средне-специальных и высших учебных заведений.

Рекомендации: необходимо расширять круг предприятий, учреждений для посещения.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа по укреплению связи с родителями обучающихся проводится классными руководителями, членами Совета профилактики, социальным педагогом. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания

детей;

- взаимного доверия.

Свою работу ведет общешкольный родительский комитет. Важнейшие решения обсуждаются и принимаются на его заседаниях (Организация и стоимость горячего питания, подготовка и проведение Новогодних праздников и т.д.). Затем информация доносится до родителей в классы. Члены родительской общественности привлекаются к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий. За прошлый учебный год было проведено два общешкольных родительских собрания. («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников», «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений».

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, о мошенничестве через соцсети. Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений. Обращается внимание родителей, что, в связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

На регулярной основе осуществляет работу группа общественного контроля организации и качества питания, в состав которой входят родители обучающихся. Этот контролирующий орган проводит рейды в столовую в соответствии с планом, составляют акты посещений.

Родительский патруль следит за соблюдением условий подвоза обучающихся, соблюдением правил перевозки детей родителями, правил купания, соблюдения Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

Недочеты: отсутствие в школе психолога не позволяет в полной мере оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям, в том числе по вопросам взаимопонимания между детьми и родителями.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Хочется отметить особую ценность курса внеурочной деятельности «Разговоров о важном», центральными темами которого стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Главная цель таких занятий (развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре) была достигнута.

Недочеты: большинство курсов реализуются в рамках общеинтеллектуального направления.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством совместной работы школьников и педагогов, направленной на создание средств распространения текстовой, аудио и видео информации, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, выпускает листовки, буклеты, стенгазеты с целью привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В течение года все школьные мероприятия находят отражение на официальных страницах школы в соцсетях.

Рекомендации: необходимо, чтобы репортажи о школьной жизни содержали информацию не только о проведенных праздничных событиях, но и отражали проблемные вопросы, привлекая внимание к их решению.

ВЫВОДЫ: анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты в полной мере. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов. Вместе с тем необходимо активизировать и разнообразить деятельность школы по профориентации, поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление, создавать условия для развития Движения Первых. Классным руководителям создавать условия для развития

общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей

3.2.2.1 Воспитательная работа в ДОО

В 2024 учебном году в ДОО воспитывались и обучались 39 воспитанника, в двух группах. Воспитанники ДОО были распределены по группам следующим образом:

№ п/п	Название группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	Младшая	2-5	23
3	Старшая	6-7	16

Общее количество семей – 34 , количество родителей – 65.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием осуществлялось взаимодействие с МБОУ «Линевская СОШ» (далее - МБОУ).

С целью выявления уровня школьной зрелости у воспитанников подготовительных к школе групп педагогом-психологом было проведено диагностическое обследование. В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями были заключены договоры о взаимодействии. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

В ДОО созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности. Обогащение развивающей предметной среды в группах находится в прямой зависимости от содержания воспитательно-образовательного процесса, возраста и уровня развития воспитанников, вида деятельности. Все компоненты предметно-пространственной среды связаны между собой по масштабу и художественному решению. Развивающая среда в группах целесообразна, информативна (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта), настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничные отношения между воспитанником и окружающим миром, предоставляет воспитаннику свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах ДОО, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников.

В течение учебного года с целью контроля эффективности работы осуществлялось диагностическое обследование воспитанников. Внедрение диагностической работы в деятельность ДОО обусловлено: реализацией личностно-ориентированного подхода, предполагающего построение педагогического процесса на основе индивидуально-психологических особенностей дошкольника, которые диагностируются с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития; необходимостью получения реалистической картины уровня подготовленности к школе, объема усвоенной в период дошкольного детства информации, степенью ее применения в репродуктивной и творческой деятельности; определением эффективности педагогического воздействия, а также профессиональной компетентности педагогов, что возможно лишь с помощью диагностики развития дошкольников до и после проведения воспитательно-образовательной работы.

Вывод: Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся позволяет активно включать учащихся в разработку и реализацию социально значимых проектов, усиливает ориентацию школьников на духовные ценности, воспитывает их гражданскую позицию. Сотрудничество с различными образовательными и культурными учреждениями способствует созданию единого образовательного пространства. Комплексная работа коллектива ДОО, направленная на повышение качества образования, обеспечила стопроцентную готовность выпускников к обучению на следующей ступени образования

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели за 2024 год	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65 чел / 39,4%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,36 балла (оценка «3,43»)
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,14 балла (оценка «3,21»)
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57баллов
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,11 балла (математика базовая)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7,14%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел / 28,57 %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /) 0 %
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 14,2%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7,14%

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек / 56,97 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человека / 20,9 %
16	Регионального уровня	0 человек / 0 %
17	Федерального уровня	0 человек / 0 %
18	Международного уровня	0 человек / 0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

В 2024 году 14 обучающиеся 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык, математика), и двум предметам по выбору учащегося.

1 ребенок с ОВЗ, которому по решению ПМПК рекомендованы особые образовательные условия сдавал экзамен по домоводству.

1 – не был допущен до экзамена по результатам промежуточной аттестации.

Динамика участия выпускников 9 классов МБОУ «Линевская СОШ» в экзаменах по выбору в форме ОГЭ за последние 3 года (в 2020-2021 году представлены предметы, которые выбрали школьники для выполнения контрольных работ)

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	10	5	3
Биология	12	12	12
Физика	-	1	-
Химия	-	1	-
География	8	8	8
Информатика	-	2	5

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	2023-2024 учебный год						
	«5»	«4»	«3»	«2»	всего	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	3	8	1	14	92,86 %	35,71 %
Математика	1	5	4	4	14	71.43%	42,86%

Результаты ОГЭ экзаменов по выбору 2023-2024 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	всего	% успеваемости	% качества
Биология	0	5	6	1	12	91,67%	41,67%

Информатика	0	1	3	1	5	80%	20%
Обществознание	1	1	1	0	3	100%	66,67%
География	2	4	1	1	8	87,5%	75%

Выводы: Государственная итоговая аттестация проводилась на основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентировалась нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги, родители и обучающиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. С целью знакомства с процедурой ОГЭ, заполнением бланков, контроля психологической и предметной готовности к экзаменам, согласно графику, утвержденному на 2023-2024 учебный год, проводились тренировочные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору. Результаты экзаменов доводились до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Учителями регулярно проводился анализ допущенных ошибок, в результате которого корректировались планы подготовки к ОГЭ.

По результатам ГИА процент успеваемости меньше 100% по математике (4 человека), русскому языку (1 человек), информатике (1 человек), биологии (1 человек) и географии (1 человек), так как по этим предметам учащиеся имеют неудовлетворительную оценку.

Стоит отметить, что в дополнительные (сентябрьские сроки) большинство учащихся прошли порог ГИА по всем предметам и получили аттестат об основном общем образовании. Исключение составили 2 выпускника.

1 человек (математика, информатика, биология) – оставлен на повторное обучение в 9 классе.

1 человек (география) – переведен на индивидуальный план обучения.

1 человек подтвердил свои знания на ГИА и получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

На педагогическом совете учителям - предметникам по математике, русскому языку, информатике, географии и биологии рекомендовано пройти курсы повышения квалификации, посещать открытые уроки коллег школы и района, изучить методы и приметы подготовки, учащихся к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

В 2024 году обучающиеся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык, математика (базовый или профильный уровень по выбору обучающегося)). Обучающиеся, планирующие поступление в ВУЗ, сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Распределение выпускников для сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике.

<i>Предмет</i>	<i>Участвовали в ЕГЭ</i>	
	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Русский язык	5	100%
Математика (базовый уровень)	5	100%

Доля участия выпускников в ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года (в %)

	2022	2023	2024
--	------	------	------

Математика (профильный)	2 чел 33%	-	-
Обществознание	-	-	1 чел 20%
Физика	1 чел 17%	-	-
География	-	-	-
Литература	-	-	-
Информатика и ИКТ	2 чел. 33%	-	-
Биология	-	1(50%)	-
Химия	-	1(50%)	-
История	-	-	1 чел 20%

За последние 3 года предметы по выбору не повторяются. Учащиеся выбирают те экзамены для сдачи ЕГЭ, которые необходимы для поступления в ВУЗы. Из 5 выпускников школы 2024 года планировал поступление в высшие учебные заведения только 1 человек, 4 других ориентировались на поступление в средне-специальные и средне-профессиональные учебные заведения. Этим и обусловлен низкий процент выбора экзаменов.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2023 - 2024 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору за 2024 год

Предметы	Кол-во уч.	Средний балл школы	Районный показатель	Краевой показатель
Русский язык (ЕГЭ)	5	57	58.57	61.57
Математика (базовый)	5	3.60	4.11	4.06
История	1	45	53.70	54.06
Обществознание	1	55	50.64	53.32

Вывод: Средний балл школы по русскому языку (ЕГЭ) 57 б и математике (базовая) 3,6, что ниже районного и краевого показателей.

Результат ГИА – это результат работы не только учителя, но и стремления учащихся и заинтересованности родителей.

Выпускница, выбравшая для сдачи ЕГЭ историю, во время подготовки к экзаменам отказалась от посещения факультативов, дополнительных занятий и помощи учителя. Родители подтвердили ее решение письменным заявлением. Исходя из сложившейся ситуации результаты по истории были сданы ниже краевого и ниже районного уровня.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучались 174 обучающихся в 12 классах.

По итогам 2023-2024 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 72 ребенка закончили год на «4» и «5», из них «23» - на «отлично».

2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------

Качество знаний %	Успеваемость%	Качество знаний %	Успеваемость%	Качество знаний %	Успеваемость%
35.4 %	90%	41,9 %	97,7%	45,6%	96,8%

За последние 3 года прослеживается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся. Динамика успеваемости неоднородная в 2022-2023 уч.году наблюдается повышение на 7,7%, однако в 2023-2024 уч.году процент успеваемости вновь падает, понизив показатели 2022-2023 года на 0, 9%.

На старшей ступени образования (10-11 классы) в 2023-2024 учебном году самый высокий процент качества знаний по предметам – 77,8%, на других ступенях показатели ниже (1-4 классы – 61,2. 5-9 классы -35%).

Сравнивая проценты качества знаний и успеваемости, делаем вывод, что на старшей и младшей ступени показатели выше, чем на средней. Возможно это связано подростковым периодом, ослаблением контроля родителей и отсутствием внутренней учебной мотивации школьников.

На первой ступени обучения выявляются школьники, не справляющиеся с программой, они направляются на ПМПК для определения маршрута обучения. Далее, следуя рекомендациям Комиссии, облечение таких детей ведется в соответствии с той программой, которую они способны усваивать.

Самое низкое качество знаний в 8 «Б» классе (25%), самое высокое – в 11 (80%).

В 2024 году МБОУ «Линевская СОШ» вышла из программы ШНОР, как школа с низкими образовательными результатами. Несмотря на это образовательная организация не прекращает работу над повышением качества образования.

Выводы : Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В связи с включением в список ШНОР администрация школы усилила контроль за проведением уроков русского языка и математики.

Развивающее предметное пространство ОО способствует полноценному развитию воспитанников и обучающихся и направлено на обеспечение Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Линевская СОШ» - тип образовательной организации, которая предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку в ВУЗы.

Учебный процесс ОО в 2023-2024 году осуществлялся

- по общеобразовательным программам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- по адаптированным программам (ФГОС ОВЗ).

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- Обновление содержания образования;

- Реализацию информационно-коммуникационных технологий в рамках учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребности в самообразовании и самореализации, получении дополнительного образования;
- Формирование компетентной личности выпускника;
- Развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для работы ОО выбран режим пятидневной учебной недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов – 34 недели, Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия в 1 классе проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.
- у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжительность урока - 40 мин.

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	35 мин./40 мин	5 дней	33
2	40 мин.	5 дней	34
3	40 мин.	5 дней	34
4	40 мин.	5 дней	34
5	40 мин.	5 дней	34
6	40 мин.	5 дней	34
7	40 мин.	5 дней	34
8	40 мин.	5 дней	34
9	40 мин.	5 дней	34
10	40 мин.	5 дней	34

11	40 мин.	5 дней	34
----	---------	--------	----

Учебный план 1-х – 4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, для 5 - 9 классов - в соответствии с требованиями ФГОС ООО, для 10-11 - в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план НОО

Учебный план начального общего образования МБОУ Линевская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Линевская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Линевская средняя общеобразовательная школа начинается 01.09.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Линеvская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Линеvская средняя общеобразовательная школа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план ООО.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Линеvская СОШ, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и

обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Линеvская средняя общеобразовательная школа начинается 01.09.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Линеvская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Линеvская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план СОО

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Линеvская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программ среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ Линеvская средняя общеобразовательная школа начинается 01.09.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «Линевская СОШ» языком обучения является русский язык..

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Выводы:

Учебный план дает возможность учащимся средней школы поступить в ВУЗы или продолжить профессиональное образование в иных профессиональных образовательных учреждениях (техникумах, колледжах, училищах и т.д.).

Сохраняется базисное количество часов на обязательные области по всем предметам и по всем классам. Школьные компоненты используются для занятий курсов по выбору.

С целью обеспечения *доступности качественного образования* в МБОУ «Линевская СОШ» осваиваются различные *формы получения образования*:

- обучение на дому (при наличии справки ВК);
- инклюзивное обучение;
- семейное образование;
- самообразование.

4.2. Формы обучения

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому. На 31.12.2024 г

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Очная форма (количество классов)	Индивидуальное обучение на дому (чел.)
1	9	1	-
2	9	1	-
3	17	1	-
4	24	1	-
5	19	1	-
6	22	1	1
7	18	1	-
8а	18	2	-
8б	13		-
9	16	1	-
10	4	1	-
11	5	1	-
ИТОГО	174	12	1

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников на базе АИС «Сетевой город» – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Выводы: Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 3 процента, в 6–9-х классах – на 1 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

4.2.1 Организация образовательного процесса в ДОО **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Программой ДОО.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Расписание организованной образовательной деятельности Детского сада «Ласточка» на год составлено в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, принято на Педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2024, утверждено приказом директора № 137-р от 29.08.2024 года.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное и календарное планирование.

Рабочие программы приняты на Педагогическом совете № 1 от 29.08.2024, утверждено приказом директора № 137-р от 29.08.2024 года.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно-тематическое планирование. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности соблюдены

перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В целом за истекший учебный год расписание организованной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ООД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

При реализации Программы ДОО соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

Выводы: Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Сведения о выпускниках образовательных программ:

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год	2024-2025 учебный год
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших:			
основное общее образование	15	16	13
среднее общее образование	6	2	5
— с отличием 9 класс	1	1	1
— с золотой медалью 11 класс	0	1	0
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)			
<i>Основное общее образование:</i>			
поступили в учреждения НПО			1
поступили в учреждения СПО	6	12	7
продолжили обучение в 10 классе	9	4	5
<i>Среднее общее образование:</i>			
поступили в вуз	1	0	1
поступили в учреждения СПО, НПО	5	2	4
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	1		1
количество выпускников, призванных в армию	-	-	-
количество трудоустроившихся выпускников	-	-	-
другое	-	-	-

Вывод: Все обучающиеся, окончившие 9-е классы, продолжили обучение в учреждениях НПО, СПО или в 10-х классах. В 2024 году 1 обучающаяся поступила в ВУЗ, 4 обучающийся 11-ого класса поступили в и успешно обучаются в учреждениях СПО.

5.2. Сохранность контингента

№	Ступень образования	Учебный год	Обучающиеся			
			состоящие на учете ПДН		не посещающие или систематически пропускающие уроки	
			кол-во чел.	% от кол-ва обучающихся на ступени	кол-во чел.	% от кол-ва обучающихся на ступени
1.	Начальное общее образование	2021-2022	2	2	0	0
		2022-2023	2	2	0	0
		2023-2024	1	1,9		
2.	Основное общее образование	2021-2022	4	2	0	0
		2022-2023	5	2,5	0	0
		2023-2024	1	1,6		
3.	Среднее общее образование	2021-2022	0	0	0	0
		2022-2023	0	0	0	0
		2023-2024	0	0	0	0

Вывод: все учащиеся посещают занятия. С учащимися, состоящими на разных формах контроля проводится индивидуально-профилактическая работа.

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Педагогический коллектив (70%) - это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

Учебный год	Все го педагогических работников	В том числе												Общее образование			
		Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессиональное					
		Кол-во, чел.	% от общего	Кол-во,	% от об	Кол-во,	% от общего	Кол-во, чел.	% от общего	Кол-во, чел.	% от об	Кол-во, чел.	% от общего	Кол-во, чел.	% от об		

	в		числа пед. работников	чел.	щего числа пед. работников	чел.	числа пед. работников		числа пед. работников		щего числа пед. работников		числа пед. работников		щего числа пед. работников
2021-2022	18	18	100	0	0	13	72	0	0	4	22	0	0	1	6
2022-2023	19	19	100	0	0	14	74	0	0	4	21	0	0	1	5
2023-2024	19	19	100	0	0	14	74	0	0	4	21	0	0	1	5

6.2. Квалификационные категории учителей, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В ОО были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

2023-2024 г

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Соответствие заним. должности	Без категории
19	15	11	4	2	2
% (от общего количества)	15ч/ 78,95%	11чел/ 57,89 %	4 чел. 21,05%	2 чел./ 10,5%	2 чел./ 10,5%

6.3. Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Кол-во человек	Образование	Квалификационная категория
Педагог-библиотекарь	1	Высшее, БиГПИ, 1984. Физмат. Учитель математики	Без категории
Социальный	1	Студентка ФГБОУ ВО АГПУ	Без категории

педагог		им. В.М. Шукшина	
---------	--	------------------	--

6.5. Кадровое обеспечение ДОО

Педагогический коллектив детского сада состоит из 3 воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Основным критерием успешности реализации образовательных задач являются педагогические кадры, которые работают с желанием и огоньком, степень реализации каждым ребёнком прав на обеспечение высокого развития и воспитания в соответствии с интересами и потребностями.

Педагоги детского сада – это сплоченный и стабильный коллектив единомышленников.

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Характеристика кадрового состава		Качественный состав	
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1	25%
	среднее педагогическое образование	2	75%
2. По стажу	до 5 лет	0	
	от 5 до 10 лет	0	
	от 10 до 20 лет	2	75%
	свыше 20 лет	1	25%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0	
	первая квалификационная категория	3	100%
	не аттестована	0	
	соответствие занимаемой должности	0	

Педагоги ДОО имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- стимулирование научно-методической работы.

Наши воспитатели – активные участники конкурсов различной направленности.

Достижения педагогов

за 2024 год

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>% награждённых</i>
Международный конкурс (онлайн)	2 (Эйхвальд Т.В, Шульга О.Н..)	100%
Всероссийский (Онлайн)	7 (Эйхвальд Т.В., Ковалёва В.Л., Горячкина А.В., Шульга О.Н, Зайцева О.В. Чанчаева Н.А., Шутанова П.В..)	100%
Краевой конкурс	-	-
Муниципальный конкурс	-	-

Вывод: Образовательный процесс школы обеспечен квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. В учреждении ведется деятельность по обеспечению повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников.

На данный период в школе работает педагогический состав, в котором есть молодые специалисты, имеющих педагогический стаж менее пяти лет. Наличие узких специалистов способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема методической работы школы «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

Задачи методической работы были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Основные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качества личности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для повышения эффективности методической работы администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющими в совершенстве этими вопросами, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы.

Функции и задачи методической работы конкретизировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

В методической работе школы используются классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- обучение на курсах повышения квалификации;

-аттестация учителей.

Организация работы ШМО

%	Название ШМО	Руководитель	Основные направления деятельности
1	МО учителей гуманитарного цикла	Тимошенская Е.М.	1. Заседания МО. 2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП. 3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий. 4. Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие работы. 5. Работа с одарёнными детьми. 6. Мониторинг эффективности методической работы.
2	МО учителей начальных классов	Зайцева О.В.	1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий; 2. Работа с одаренными детьми; 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса
3	Творческая группа	Эйхвальд Т.В.	1. Совершенствование методической работы, внедрение интерактивных форм обучения, системно-деятельностного подхода; 2. Повышение качества знаний обучающихся через развитие творческих способностей, включение школьников в исследовательскую деятельность; 3. Работа с одаренными детьми
4.	МО учителей математики, информатики и физики	Сурина Т.А.	1. Совершенствование профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Работа с одаренными детьми 3. Работа по преемственности в обучении математике в начальных классах и среднем звене 4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5	МО классных руководителей	Ковалёва В.Л.	1. Аналитическая деятельность. Анализ деятельности МО за прошлый учебный год и планирование на будущий, анализ посещения классных часов. 2. Информационная деятельность. Информирование классных руководителей об изменениях в

			<p>законодательстве, регулирующем образование, изучение программ и проектов в образовательной деятельности.</p> <p>3. Организация методической деятельности. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации обновлённых ФГОС.</p> <p>4. Консультативная деятельность. Консультирование классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями, индивидуальные консультации по запросам педагогов.</p> <p>5. Межсекционная работа. Открытые классные часы и мероприятия, внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий и т. д.), работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).</p>
--	--	--	---

Лучшие руководители ШМО:

1. Тимошенская Е. М. - руководитель МО учителей русского языка и литературы.
2. Зайцева О. В. - руководитель МО учителей начальных классов.
3. Сурина Т.А. – руководитель МО учителей математики, информатики и физики.
4. руководитель МО учителей математики, информатики и физики.

Темы методических семинаров.

Заседание № 1. Тема «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО»

Заседание № 2. Тема «О ходе реализации ~~педагогическим~~ коллективом ФГОС».

Заседание № 3. Тема «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения ».

Заседание № 4. Тема «Совершенствование учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения».

Заседание № 5. Тема «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году».

Темы педагогических советов:

- 1.Расширение методической копилки, с целью повышения результативности обучения и воспитания обучающихся, в условиях внедрения обновленного ФГОС.
2. Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.
3. «Повышение эффективности работы со слабомотивированными и неуспевающими детьми».
4. «Эффективные формы работы по предупреждению противоправных действий».
5. Использование банка заданий по функциональной грамотности для развития предметной компетентности школьников»..

Участие педагогов в методических днях, образовательных фестивалях.

Районный уровень (очно)	Краевой уровень	Федеральный уровень (заочно)
16 чел	2 чел.	0 чел

Вывод: Учителя нашей школы приняли участие в районных методических днях, образовательных фестивалях. Они были награждены сертификатами и благодарственными письмами участниками мероприятий.

Данные мероприятия служат для повышения педагогического мастерства учителей.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ «Линевская СОШ» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

2024 год

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат
1	«Активный учитель» на всероссийской образовательной платформе Учи.ру. С января 2024г. по декабрь 2024 г.	Зайцева О.В.	Учитель начальных классов	Сертификат за 1, 2 место в школе
2	Всероссийская онлайн олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» 17.06.24г.			Диплом 1 место
3	Всероссийская онлайн олимпиада «Педагогическая			1 место

	деятельность» 23.08.24			
4	«Активный учитель» на всероссийской образовательной платформе Учи.ру. С января 2024 г. по декабрь 2024 г.	Шутанова П.В.	Учитель начальных классов	Сертификат за 1, 2,3 место в школе
5	«Активный учитель» на всероссийской образовательной платформе Учи.ру. С января 2024 г. по декабрь 2024 г.	Чанчаева Н.А.	Учитель начальных классов	Сертификат за 2,3 место в школе
6	Тестирование «Организация разноуровневого обучения для обучающихся с ОВЗ»	Сурина Т.А.	Учитель математики	Диплом 2 степени
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»; Урок математики по теме «Степень и её свойства»	Шульга О.Н	Учитель математики	2 место
8	Международная олимпиада по математике для педагогов			1 место
9	VIII Всероссийский конкурс методических разработок «Новые идеи». Конкурсная работа: урок английского языка в 5 классе «World Animals». 23.09.2024 – 16.10.2024.	Ковалёва В.Л.	Учитель иностранного языка	Диплом 1 степени.
10	Всероссийская Олимпиада «Новое древо». Номинация: Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка. Март 2024.	Горячкина А.В.	Учитель русского языка и литературы	Диплом победителя за 1 место.
11	Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Эйхвальд Т.В.	Учитель технологии (ОБЖ, физической культуры)	Грамота 1 место
12	Международный конкурс «Готов к труду и обороне»			Грамота 1 место
13	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»			Диплом 1 место

14	Программа «Активный учитель» Учи.ру			Сертификат 1 место
15	Программа «Активный учитель» Учи.ру			Сертификат 2 место
16	Олимпиада «Безопасные дороги» Учи..ру			Благодарственное ПИСЬМО

7.2. Методическое обеспечение образовательного процесса (за 3 года):

№	Содержание деятельности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса	+	+	+
	методический совет	+	+	+
	методические объединения	+	+	+
	творческие группы	+	+	+
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):	2	2	3 (Зайцева О.В. Тимошенская Е.М., Первухина К.Е.)
	статьи в периодической печати	-	-	-
	статьи в научных сборниках	1	1	5 (Шутанова П.В. Чанчаева Н.А. Горячкина А.В. Шульга О.Н. Зайцева О.В.)
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)	1	4	6

7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОО

За учебный год обновился фонд учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что позволило реализовать Программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание методической работы в ДОУ позволяет полностью выполнить поставленные годовые задачи:

1. Формировать культуру здоровья детей через реализацию здоровьесберегающих технологий и укрепление единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области охраны и обеспечения здоровья детей.

2. Создавать условия для поддержки индивидуализации и инициативы детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

3. Развивать познавательные-речевые способности детей посредством системно-деятельностного подхода.

4. Обеспечить деятельность МБДОУ в режиме инновационного развития. Использовались следующие формы работы с педагогами: семинар-практикум, педагогические мастерские, практикумы с элементами тренинга, консультации, проектная деятельность и др.

Выводы и рекомендации: В школе создана и успешно функционирует система методического сопровождения образовательного процесса. Накопленным опытом педагоги школы делятся с молодыми педагогами, на методических объединениях учителей-предметников.

Учебно-методическое обеспечение по Программе ДОУ обновлено на 91% в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо пополнить наглядно-дидактическими пособиями для реализации образовательных областей: «Физическое развитие»:

В группах пополнить раздаточный материал для реализации образовательной области «Познавательное развитие» (счетный материал) (старшая и подготовительная к школе группы).

РАЗДЕЛ 8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд составляет

- книжный фонд: **15 687** экземпляра, в том числе:

Учебники 23988 - экземпляров

основной фонд (книги и брошюры, справочные материалы) – **13104** экземпляров

- фонд нетрадиционных носителей информации (электронные издания): **72** экземпляра.

- наличие технических средств обучения: **1** ноутбук, телевизор, многофункциональное устройство.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

2024 год

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования	58	645	571	100
1 класс	9	93	81	100
2 класс	8	103	80	100
3 класс	17	199	170	100
4 класс	24	250	240	100
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	105	1644	1316	100
5 класс	20	275	171	100
6 класс	22	299	264	100
7 класс	18	447	252	100
8 класс	30	325	434(за счет обменного фонда)	100
9 класс	15	298	195	100
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9	279	108	100
10 класс	4	203	48	100
11 класс	5	76	60	100

Информационная доступность школы и детского сада «Ласточка»

организована посредством официального сайта образовательной организации, на котором размещается все необходимые сведения согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

•

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Информация о жизни школы, проведенных мероприятиях размещается на страничке МБОУ «Линевская СОШ» в соцсетях.

Вывод: Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в целом обеспечена учебниками. Библиотека имеет доступ в Интернет. В 2024 году был обновлён фонд художественной литературы.

Оснащение библиотеки не достаточно для полного обслуживания учащихся, педагогов информационными ресурсам, недостаточное количество справочной литературы, современной художественной литературы.

Информация о школе доступна на официальном сайте школы, через госпаблики и страницы в соцсетях.

РАЗДЕЛ 9. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Линевская СОШ» имеет четыре отдельно стоящих здания (Здание начальной школы, здание основной школы, гаражи с учебным классом, котельная). В здании начальной школы обучаются учащиеся начальной школы (1 - 4 класс), в здании основной школы - учащиеся 5-11 классов. Все здания отапливаются от собственной котельной. В настоящее время в МБОУ «Линевская СОШ» обучается 174 школьника в 12 классах-комплектах. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения: наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

Здание начальной школы

4 кабинета начальных классов, 1 игровая комната, 1 медицинский кабинет, 1 кабинет обслуживающего труда, пищеблок,

Основное здание школы

2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет географии и биологии. 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 библиотека, 1 спортивный зал.

На базе школы открыт и функционирует центр естественно-научной направленности «Точка Роста», кабинеты которого капитально отремонтированы

Современное оборудование позволяет проводить урочную и внеурочную деятельность на более высоком уровне.

1	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3
2	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3
3	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3

4	Ноутбук	8
5	Многофункциональное устройство	1
6	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1
7	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	2
8	электронные микроскопы	3
9	Набор для ОГЭ по химии	4

В по программе ЦОС МБОУ «Линевская СОШ» оснащена видеонаблюдением входных групп и классных кабинетов

9.1. Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащен ность	Физики	Химии	Русский язык и литература	Обслуживающего труда	Информатики	Географии и биология	Спортивный зал	Начальные классы	Иностранный язык история	Математика	
1.	Количество кабинетов	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	11/ 22	12/ 24	24/4 8	10/ 20	10/2 0	12/ 24	-	43/86	12 /2 4	112 /24	10/2 0

5.	Наличие ТСО (указать)	Компьютер, проектор, экран	Ноутбук, проектор, экран	Компьютер, ноутбук, экран	Компьютер, экран, проектор	ноутбуки, проектор, МФУ, проектор	Компьютер, проектор, экран	Компьютер, проектор	Компьютер, проектор, интерактивная доска, экран 4,	проектор, интерактивная	Компьютер, проектор, экран	Компьютер, проектор
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями и оснащения кабинета в МО РФ (+/-)	-	+			+						
7.	Перечень практических работ по разделам программы (+/-)	+	+	+	+	+	+		+			
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	и обучающихся (+/-)											
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы (+/-)	+	+									
11.	Инструкции по охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+			+		+				
13.	Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+		+	+		+	+			+

На территории школы имеется спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, позволяющие реализовывать программу по физической культуре (легкая атлетика (прыжковая яма, беговая дорожка, полоса препятствий), футбол, волейбол.

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

На территории школы имеется спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, позволяющие реализовывать программу по физической культуре (легкая атлетика (прыжковая яма, беговая дорожка, полоса препятствий), футбол, волейбол.

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Кабинет (по	Ко л-	Кол- во	Кол- во	Наличие прочего оборудования (шт)
-------------	-------	---------	---------	-----------------------------------

предмету)	во ко мп ью те ро в	комп ьюте ров с дост упом в Инте рнет	комп ьютеро в, входя щих в локал ьную сеть	Интер актив ная доска (прис тавка)	Мульти медийн ый проекто р и экран	Телев изор	Принте р, МФУ	Ауди о- колон ки	Интер актив ный комп лекс	DV D про игр ыват ель
Русский язык и литература	1	1			1		1	1		
Русский язык и литература	1	1			1		1	1		
Иностранный язык	1	1		1	1		1	1		
Математика	1	1			1		1	1		
Информатика	30	30			1	1	1	1	1	
История и обществознание	1	1			1		1	1		
Физика	1	1			1		1	1		
Химия	16	16			1		1	1	1	
География	1	1			1		1	1		
Технология (обслуживающий труд)	1	1			1			1		
Спортивный зал										
Начальные классы	1	1		1	1		1	1		
Начальные классы	1	1		1	1		1	1		
Начальные классы	1	1			1		1	1		
Начальные классы	1	1			1		1	1		
ИТОГО:	58	58		3	14	0	12	14	2	

Материально-техническая база «Детский сад «Ласточка», структурного подразделения МБОУ «Линевская СОШ»

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Групповые помещения оснащены мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям. Музыкальный зал оснащен оборудованием. Имеется пианино, музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, переносные колонки. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурный зал оснащен физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, массажные дорожки и др.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др. Имеется компьютер с выходом в интернет, цветной принтер, телефон.

Дошкольное учреждение обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На прогулочных площадках имеется игровое оборудование. Уличная спортивная площадка оборудована спортивным инвентарем для физической подготовки детей.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ДОУ ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ДОУ проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Для родителей в информационных уголках размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно – транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база МБОУ «Линевская СОШ» находится на достаточном уровне для реализации основной образовательной программы. В школе регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

В целом в ДОУ созданы комфортные, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы ДОУ. Инфраструктура МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

РАЗДЕЛ 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

10.1 Внутренняя система оценки качества образования школы

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОО, педагоги ОО;

- педагогический совет ОО;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Аналитические справки о проведении мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Повышение качества подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации

9 класс

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители и обучающиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией. Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах.

В текущем учебном году продолжена практика проведения проверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися в каникулы. Во время проведения подобного рода работ проверяются не только знания, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 15

учащихся 9 класса. 12 из них получили аттестат об основном общем образовании и 1 ребенок с ОВЗ получил свидетельство об обучении. 2 обучающихся не прошли итоговую аттестацию. (1 по математике, биологии и информатике. 1 - по географии).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	2023-2024 учебный год						
	«5»	«4»	«3»	«2»	всего	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	3	8	1	14	92,86 %	35,71 %
Математика	1	5	4	4	14	71.43%	42,86%

Результаты ОГЭ экзаменов по выбору 2023-2024 учебный год

	«5»	«4»	«3»	«2»	всего	% успеваемости	% качества
Биология	0	5	6	1	12	91,67%	41,67%
Информатика	0	1	3	1	5	80%	20%
Обществознание	1	1	1	0	3	100%	66,67%
География	2	4	1	1	8	87,5%	75%

Выводы: По результатам ГИА процент успеваемости меньше 100% по математике (4 человека), русскому языку (1 человек), информатике (1 человек), биологии (1 человек) и географии (1 человек), так как по этим предметам учащиеся имеют неудовлетворительную оценку.

Стоит отметить, что в дополнительные (сентябрьские сроки) большинство учащихся прошли порог ГИА по всем предметам и получили аттестат об основном общем образовании. Исключение составили 2 выпускника.

1 человек (математика, информатика, биология) – оставлен на повторное обучение в 9 классе.

1 человек (география) – переведен на индивидуальный план обучения.

1 человек подтвердил свои знания на ГИА и получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

На педагогическом совете учителям - предметникам по математике, русскому языку, информатике, географии и биологии рекомендовано пройти курсы повышения квалификации, посещать открытые уроки коллег школы и района, изучить методы и приметы подготовки, учащихся к ГИА.

11 класс

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ

Предметы	Кол-во уч.	Средний балл школы	Районный показатель	Краевой показатель
----------	---------------	-----------------------	------------------------	-----------------------

Русский язык (ЕГЭ)	5	57	58.57	61.57
Математика (базовый)	5	3.60	4.11	4.06
История	1	45	53.70	54.06
Обществознание	1	55	50.64	53.32

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

На основании приказа № 33/1-р от 21.02.2024 в школе были организованы ВПР, результаты которых своевременно были внесены в систему сбора в программе ФИСОКО.

Проанализировав полученные данные, имеем следующие результаты.

*Анализ проведения ВПР в 2024 году *

1. Анализ ВПР по русскому языку, истории и обществознанию за март-апрель 2024 года
По данному вопросу слушали Тимошенскую Е.М., учителя русского языка о проведении ВПР в 8а и 8б классах

Предмет	Русский язык
Дата проведения	23.04.2024
Класс	8а, 8б
ФИО учителя	Тимошенская Е.М.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	8а – 100% 8б – 100% Итого – 100%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	8а – 55,6% 8б – 27,3% Итого – 41,45%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во уч-ся выполнивших ВПР	На	На	На	На	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во пониживших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
		«2» (чел и %)	«3» (чел и %)	«4» (чел и %)	«5» (чел и %)			На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
8а – 18 чел, писало 17 (1 чел - адаптированная программа) 8б – 12 чел, писало – 9 чел (2 чел – адаптированная программа; отсутствовали – 2 чел. по болезни). Писало ВПР – 26 чел	26	5 19,23	8 30,77	10 38,46	3 11,54	50	80,77	7 26,92	-	-	3 11,54	-	-	16 61,54	10 38,46

Определение путей преодоления неусвоенного материала

1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (42,31%)

2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (30,77%)

3. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (37,18%)

4. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (42,31%)

5. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (36,54%)

6. Продолжить освоение данных тем на уроках в следующем учебном году через выполнение различного рода заданий и упражнений, направленных на преодоление неусвоенного материала.

По данному вопросу слушали Горячкину А.В., учителя русского языка о проведении ВПР в 5, 6, 7 классах

Предмет	Русский язык
Дата проведения	12.04.2024
Класс	5
ФИО учителя	Горячкина А.В.
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент	94.1%

написания ВПР	
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	24.9%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнявших ВПР (чел)	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
		(чел и %)	(чел и %)	(чел и %)	(чел и %)			На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
19 чел, писало 16 (2чел-адаптированная программа), отсутствовал 1 чел по уважительной причине)	16	3 18.75 %	9 56.25 %	2 12.5 %	2 12.5 %	25%	81.25 %	3 18.75 %	-	-	-	-	-	13 81.25%	3 18.75

Определение путей преодоления неувоенного материала

- 1. 4.2.** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- 2. 7.1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- 3. 7.2.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- 4. 8.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- 5. 9.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- 6. 10.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
- 7. 11.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий

языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Предмет	Русский язык
Дата проведения	11.04.2024
Класс	6
ФИО учителя	Горячкина А.В.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	90.5%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	42.9%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во уч-ся выполнивших ВПР (чел)	На	На	На	На	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во пониживших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердив ших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердив ших оценку по результатам ВПР (чел и %)
		«2» (чел и %)	«3» (чел и %)	«4» (чел и %)	«5» (чел и %)			На 1 б	Н а 2 б	Н а 3 б	На 1 б	Н а 2 б	На 3 б		
22 чел, писало 17 (2 чел - адаптирован ная программа, отсутствовал о-2 чел по болезни, 1чел уважительна я причина)	17	4 23.53 %	7 41.18 %	4 23.53 %	1 11.76 %	35.29 %	76.47 %	9 52.94 %	-	-	1 5.88%	-	-	7 41.18%	10 58.82%

Определение путей преодоления неусвоенного материала

1. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды

чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

3. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Предмет	Русский язык
Дата проведения	19.03.2024
Класс	7
ФИО учителя	Горячкина А.В.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	94.1%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	47.1%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во уч-ся выполнявших ВПР (чел)	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во пониживших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивши х оценку по результата м ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивш их оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивш их оценку по результатам ВПР (чел и %)
		На 1 б	Н а 2 б	Н а 3 б	На 1 б			Н а 2 б	На 3 б						
18 чел, писало 15 (1 чел - адаптированн ая программа, отсутствовало -2 чел по уважительной причине)	15	4 26.67 %	10 66.67 %	1 6.67 %	0	6.67%	73.34%	9 60 %	-	-	0	-	-	6 40%	9 60%

Определение путей преодоления неувоенного материала

1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
8. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
9. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
10. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

По данному вопросу слушали Тимошенского Д.И., учителя истории и обществознания о проведении ВПР в 5 - 11 классах

Предмет	история
----------------	---------

Дата проведения	19.03.2024
Класс	5
ФИО учителя	Тимошенский Д.И.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	88,23%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	41,17%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнивших ВПР (чел)	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
19 (2 чел по адапт. прогр)	17	4 23,53	9 52,94	4 23,53	-	23,53	76,47	10 58,82	-	-	2 11,76	-	-	5 29,42	12 70,58

Определение путей преодоления неувоенного материала

1. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (39,22%)

2. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (23,53%)

3. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (2,94%)

4. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (25,49%)

Предмет	история
Дата проведения	19.03.2024
Класс	8
ФИО учителя	Тимошенский Д.И.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	16,7%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнявших ВПР (чел)	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
13 (2 чел адапт прогр)	11	3 27,27	6 54,55	2 18,18	-	18,18	72,8	6 54,55	-	-	-	-	-	5 45,45	6 54,55

Определение путей преодоления неувоенного материала

1. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (18,18%)
2. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (22,73%)
3. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (27,27%)

4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (36,36%)

Предмет	история
Дата проведения	19.03.2024
Класс	11
ФИО учителя	Тимошенский Д.И.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	80%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во уч-ся выполнявших ВПР (чел)	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
5 (2чел отсут)	3	-	3 100	-	-	0	100	2 66,67	-	-	-	-	-	1 33,33	2 66,67

Определение путей преодоления неувоенного материала

1. 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (0%)
2. 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (8,33%)
3. 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (0%)
4. 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (0%)
5. 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.(0%)
6. 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений,

характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (0%)

Предмет	обществознание
Дата проведения	19.03.2024
Класс	6
ФИО учителя	Тимошенский Д.И.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	95%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	30%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во уч-ся выполнявших ВПР (чел)	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
22 чел (2 по адапт. прог, 1 ч отсут)	19	4 21,05	8 42,11	6 31,58	1 5,26	36,84	78,95	10 52,63	-	-	1 5,26	-	-	8 42,11	11 57,89

Определение путей преодоления неувоенного материала

1. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (10,53%)
2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (21,05%)
3. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (15,79%)
4. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (10,53%)
5. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (26,32%)
6. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (12,28%)

Предмет	обществознание
Дата проведения	19.03.2024
Класс	7
ФИО учителя	Тимошенский Д.И.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей,

	дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	94,11%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	41,17%

Кол-во учащихся по прогнозу (чел)	Кол-во уч-ся выполнивших ВПР (чел)	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
18 (1чел по адапт. прогр., 2 отсут.)	15	4 26,67	8 53,33	3 20	-	20	73,33	11 73,33	-	-	-	-	-	4 26,67	11 73,33

Определение путей преодоления неувоенного материала

- 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (6,67%)
- 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (6,67%)

3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (13,33%)

4. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (33,33%)

Предмет	обществознание
Дата проведения	19.03.2024
Класс	8
ФИО учителя	Тимошенко Д.И.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	41,17%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнивших ВПР (чел)	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
18 (1 чел по адапт.)	16	3 18,75	10 62,5	3 18,75	-	18,75	81,25	8 50	-	-	-	-	-	8 50	8 50

Предмет	Математика
Дата проведения	19.03.2024
Класс	6
ФИО учителя	Первухина Кристина Евгеньевна
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	61,9%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	95,2%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнивших ВПР (чел)	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
20	20 чел 100%	3 чел. 15%	7 чел. 35%	6 чел. 30%	4 чел. 20%	50%	85%	0	0	0	9 чел 45%	1 чел 5%	0	10 чел. 50%	10 чел. 50%

Определение путей преодоления неувоенного материала

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Формирование умений по оперированию на базовом уровне понятием десятичная дробь.

2. Формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решение простых и сложные задачи разных типов, а также задач повышенной трудности.
3. Формирование навыков письменных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Предмет	Математика
Дата проведения	27.04.2024
Класс	5
ФИО учителя	Сурина Татьяна Александровна
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100 %
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	52,9 %

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнивших ВПР	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		

17	16	4 ч 25 %	9 ч 56,25 %	2 ч 18,75 %	0	18,75	75	0	0	0	11	1	0	4 чел., 25 %	12 чел., 75 %
----	----	-------------	-------------------	-------------------	---	-------	----	---	---	---	----	---	---	--------------	---------------

Затруднения вызвали следующие задания:

1. (1). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
2. (3). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. (5). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
4. (7). Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. (9). Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Предмет	математика
Дата проведения	08.04.2024
Класс	8
ФИО учителя	Сурина Татьяна Александровна
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100 %
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	43,3 %

Кол-во учащихся по протоколу	Кол-во учащихся выполнивших ВПР	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
28	27	4 ч 14,81 %	18 ч 66,67 %	5 ч 18,52 %	0	18,52	85,19	0	0	0	16	0	0	11 чел., 40,74 %	16 чел., 59,26 %

Затруднения вызвали следующие задания:

1. (9). Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

2. (15). Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

3. (16.2). Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

4. (17). Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

5. (18). Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

6. (19). Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Определение путей преодоления неувоенного материала:

1. Продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке обучающихся.
2. Использовать задания – тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
3. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

Предмет	Математика
Дата проведения	11.04.2024
Класс	7
ФИО учителя	Шульга Ольга Николаевна
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	94.1%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	58.8%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнявших ВПР	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
17 чел.	15 чел.	3 чел. 17.6%	8 чел	4 чел. 23.5%	0	23,5%	70.5%	0	0	0	6 35.2%	0	0	9 52.9%	6 35.2%

								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
13	17	15,38	69,23	15,38	0	15,38	84,62	0	0	0	10	2	0	1 чел., 7,69	12 чел., 92,31

Затруднения вызвали следующие показатели:

1. (4). Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. (9). Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. (10). Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

4. (11). Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Предмет	Химия
Дата проведения	08.04.2024
Класс	8 Б
ФИО учителя	Сурин Владимир Викторович
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100 %
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	40,7 %

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понижавших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
11	11	0	81,82	18,18	0	18,18	100	0	0	0	0	0	0	11 чел., 100	11 чел., 100

Затруднения вызвали следующие показатели:

1. (2.1). Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2. (2.2). Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

3. (4.1). Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

4. (4.2). Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

5. (4.3). Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

6. (4.4). Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

7. (5.1). Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

8. (5.2). Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

9. (6.3). Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

10. (6.4). Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

11. (6.5). Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

12. (7.2). Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и

химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

13. (7.3.1). Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

17. (7.3.2). Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Предмет	Химия
Дата проведения	18.03.2024
Класс	11
ФИО учителя	Сурин Владимир Викторович
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100 %
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	80 %

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во пониживших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
5	5	0	60	40	0	40	100	0	0	0	2	1	0	2 чел., 40 %	3 чел., 60 %

Затруднения вызвали следующие показатели:

1. (8). Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

2. (10). Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

3. (14). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

4. (15). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Предмет	Биология
Дата проведения	11.04.2024
Класс	7
ФИО учителя	Сурин Владимир Викторович
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100 %
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	52,9 %

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
17	15	0	66,67	20	13,33	33,33	100	1	0	0	4	0	0	10 чел., 66,67 %	5 чел., 33,33 %

Затруднения вызвали следующие показатели:

1. (6.2). Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. (7.2). Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Определение путей преодоления неувоенного материала:

1. Уделить внимание повторению тем, вызвавших затруднение.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала.

Предмет	География
Дата проведения	19.03.2024
Класс	6
ФИО учителя	Поклонова Е.А.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по	100%

предмету на момент написания ВПР	
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	57,1%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнивших ВПР	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б	
18	18	5,56%	33,3%	44,4%	16,67%	61,07%	94,4%				4			8			6

Затруднения вызвали задания №:1.2;7; 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Некоторые обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Предмет	Биология
Дата проведения	19.03.2024
Класс	5
ФИО учителя	Поклонова Е.А.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	52,9% ¹

Кол-во учащихся по протоколу	Кол-во учащихся	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		

16	16	12,5%	68,75%	18,75%	0	18,75%	87,5%							4	12
----	----	-------	--------	--------	---	--------	-------	--	--	--	--	--	--	---	----

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания на темы:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Предмет	Физика
Дата проведения	04.04.2024
Класс	8 А
ФИО учителя	Сурин Владимир Викторович
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100 %
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	94,4 %

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понижавших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
13	17	15,38	69,23	15,38	0	15,38	84,62	0	0	0	10	2	0	1 чел., 7,69	12 чел., 92,31

Затруднения вызвали следующие показатели:

1. (4). Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. (9). Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

3. (10). Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

4. (11). Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в

тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Предмет	Химия
Дата проведения	08.04.2024
Класс	8 Б
ФИО учителя	Сурин Владимир Викторович
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100 %
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	40,7 %

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понижавших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
11	11	0	81,82	18,18	0	18,18	100	0	0	0	0	0	0	11 чел., 100	11 чел., 100

Затруднения вызвали следующие показатели:

1. (2.1). Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
2. (2.2). Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
3. (4.1). Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.
4. (4.2). Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
5. (4.3). Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
6. (4.4). Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.
7. (5.1). Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
8. (5.2). Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
9. (6.3). Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.
10. (6.4). Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

11. (6.5). Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

12. (7.2). Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

13. (7.3.1). Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

17. (7.3.2). Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Предмет	География
Дата проведения	19.03.2024
Класс	6
ФИО учителя	Поклонова Е.А.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	57,1%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнивших ВПР	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б	
18	18	5,56%	33,3%	44,4%	16,67%	61,07%	94,4%				4			8			6

Затруднения вызвали задания №:1.2;7; 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

5. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
6. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
7. Некоторые обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
8. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Предмет	Биология
Дата проведения	19.03.2024
Класс	5
ФИО учителя	Поклонова Е.А.
Цель анализа	Определение сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	100%
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	52,9%

Кол-во учащихся по протоколу	Кол-во учащихся	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		

16	16	12,5%	68,75%	18,75%	0	18,75%	87,5%							4	12
----	----	-------	--------	--------	---	--------	-------	--	--	--	--	--	--	---	----

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Наибольшие затруднения вызвали задания на темы:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Предмет	Математика
Дата проведения	15.04.2024
Класс	4 класс
ФИО учителя	Зайцева О.В.
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	Успеваемость за 3 четверть – 95,8%. «5» -6, «4» - 10, «3» - 7, «2» - 1
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	Качество – 66,7%.

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во учащихся выполнявших ВПР	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
23	23	1чел. 4,3%	8 34,7%	11 47,8%	3 13%	60,8%	95,7%	2 8,6%			7 30,4%			14 60,8%	7 30,4%

Определение путей преодоления неувоенного материала

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Предмет	Окружающий мир
Дата проведения	17.04.2024
Класс	4 класс
ФИО учителя	Зайцева О.В.
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	Успеваемость – 100%. «5» - 6, «4» - 12, «3» - 6.
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	Качество – 75%

Кол-во учащихся по протоколу (чел)	Кол-во уча-ся выполнивших ВПР	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
23	23	0	1 4,3%	14 60,8%	8 34,7%	95,6%	100%	8 34,7%			2 8,6%			13 56,5%	2 8,6%

Определение путей преодоления неусвоенного материала

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Предмет	Русский язык
Дата проведения	19.03.2024
Класс	4 класс
ФИО учителя	Зайцева О.В.
Цель анализа	Определения сформированности учебных достижений обучающихся и выявление проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.
Текущая успеваемость по предмету на момент написания ВПР	Успеваемость – 95,8%. «5» - 4, «4» - 11, «3» - 8, «2»- 1.
Качество знаний по предмету на момент написания ВПР	Качество – 62,5%

Кол-во учащихся по протоколу	Кол-во учащихся	На «2» (чел и %)	На «3» (чел и %)	На «4» (чел и %)	На «5» (чел и %)	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во повысивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во понизивших оценку по результатам ВПР (чел и %)			Кол-во подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)	Кол-во не подтвердивших оценку по результатам ВПР (чел и %)
								На 1 б	На 2 б	На 3 б	На 1 б	На 2 б	На 3 б		
23	22	2 чел. 9,09%	5 чел. 22,73%	9 чел. 40,91%	6 чел. 27,27%	68%	90,9%	2 9,09%			1 4,55%			19 чел 86,36%	1 чел. 4,55%

Определение путей преодоления неувоенного материала

1. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
2. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

**Информация МБОУ «Линевская СОШ»
об анализе результатов оценочных процедур
в 2023-2024 г.**

На основании Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных, в том числе данных о качестве образования был проведен анализ результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ВПР 2023 уч. года в 5-6 классах.

Предмет/класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
Русский язык 5 класс	31,58%	31,58%
Математика 5 класс	11,11%	50%
Русский язык 6 класс	14,29%	28,57%
Математика 6 класс	18,75%	50 %

Результаты ВПР 2024 уч.год в 5-6 классе

Предмет/класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
Русский язык 5 класс	18.75%	25%
Математика 5 класс	25%	18,7%
Русский язык 6 класс	23.53%	35,29%
Математика 6 класс	15%	50%

ОГЭ по русскому языку 2023 год

Класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
9 класс	0	8/57,14%

ОГЭ по русскому языку 2024 год

Класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
9 класс	7,14%	35,71%

ОГЭ по математике 2023 год

Класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
9 класс	2/13,33	1/6,67

ОГЭ по математике 2024 год

Класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
9 класс	28,57%	42,86%

ЕГЭ по русскому языку 2023 год

Класс	Результат «2»	Результат больше 60 баллов
11 класс	0	1/50%

ЕГЭ по русскому языку 2024 год

Класс	Результат «2»	Результат больше 55 баллов
11 класс	0	60%

ЕГЭ по математике (база) 2023 год

Класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
11 класс	0	1/50%

ЕГЭ по математике (база) 2024 год

Класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
11 класс	0	60%

ЕГЭ по математике(профиль) 2023 -2024 год

Класс	Результат «2»	Результат «4» и «5»
11 класс	Участие не принимали	

Вывод:

Таким образом, по результатам оценочных процедур в 2023-2024 году по процедуре ОГЭ по русскому языку и математике, ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах по сравнению с 2022-2023 учебным годом зафиксирована положительная динамика образовательных результатов. По результатам ЕГЭ снижений нет.

В план внутриучрежденческого контроля на 2024-2025 учебный год включен контроль подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике. В план работы с молодым специалистом на 2024 год включены - взаимопосещение уроков, индивидуальные консультации, на которых подробно рассматривали критерии оценивания ВПР по русскому языку. На заседании ШМО обсуждались результаты ВПР и намечались пути решения заданий, выполнение которых вызвало наибольшее затруднение у учащихся.

С целью минимизации профессиональных дефицитов организовано тематическое обучение педагогов через курсы повышения квалификации, участие в предметных и методических онлайн-вебинарах.

Реализация учебного плана в выпускных классах Класс 4

№	Предметы учебного плана	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
		план	фактически	% вып-я	план	фактически	% вып-я	план	фактически	% вып-я
1	Русский язык	170	170	100	170	170	100	170	170	100
2	Литературное чтение	102	102	100	136	136	100	136	136	100
3	Иностранный язык	70	70	100	68	68	100	68	68	100
4	Математика	170	170	100	136	136	100	136	136	100

5	Информатика	34	34	100	-			-		
6	Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68	100	68	68	100	68	68	100
7	Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100	34	34	100	34	34	100
8	Искусство (музыка)	34	34	100	34	34	100	34	34	100
9	Искусство (ИЗО)	34	34	100	34	34	100	34	34	100
10	Технология (труд)	34	34	100	34	34	100	34	34	100
11	Физическая культура	68	68	100	68	68	100	68	68	100
ИТОГО:		918	918	100	782	782	100	782	782	100

Вывод: основная образовательная программа начального общего образования реализована 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах реализована в полном объеме.

Класс 9

№	Предметы учебного плана	2022-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
		по плану	факт ичес ки	% вып- я	по план у	факт ичес ки	% вып- я	по план у	факт ичес ки	% вып- я
1	Русский язык	102	102	100	102	102	100	102	102	100
2	Литература	105	105	100	102	102	100	102	102	100
3	Иностранный язык	105	105	100	102	102	100	102	102	100
4	Математика	170	170	100	170	170	100	-	-	-
5	Алгебра							102	102	100
6	Геометрия							68	68	100
7	Вероятность и статистика							34	34	100
8	Информатика и ИКТ	35	35	100	34	34	100	34	34	100
9	История	103	103	100	102	102	100	85	85	100
10	Обществознание	35	35	100	34	34	100	34	34	100
11	География	68	68	100	68	68	100	68	68	100
12	Физика	70	70	100	68	68	100	102	102	100
13	Химия	68	68	100	68	68	100	68	68	100
14	Биология	70	70	100	68	68	100	68	68	100
15	Искусство (Музыка и ИЗО)	17	17	100	-					
16	Труд (Технология)	-	-	-	-	-	-	34	34	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	100	34	34	100	34	34	100
18	Физическая культура	68	68	100	68	68	100	68	68	100
ИТОГО:		1051	1051	100	1020	1020	100	1122	1122	100

Вывод: основные образовательные программы основного общего образования реализованы в полном объеме.

Класс 11

№	Предметы учебного плана	2021-2022 учебный год			2022- 2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
		по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я	по плану	фактически	% вып-я
1	Русский язык	68	68	100	102	102	100	102 (y)	102 (y)	100
2	Литература	102	102	100	102	102	100	102	102	100
3	Иностранный язык	105	105	100	102	102	100	102	102	100
4	Математика	170	170	100	187	187	100	187	187	100
5	Обществознание	-	-	-	-	-	-	102 (y)	102 (y)	100
6	История	68	68	100	68	68	100	136 (y)	136 (y)	100
7	Физика	170	170	100	-	-	-	-	-	-
8	Химия	68	68	100	102	102	100	34	34	100
9	Биология	34	34	100	102	102	100	34	34	100
10	Физическая культура	105	105	100	102	102	100	102	102	100
11	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	100	34	34	100	34	34	100
13	География	34	34	100	-	-	-	-	-	-
14	Информатика и ИКТ	136	136	100	-	-	-	-	-	-
15	Индивидуальный проект							34	34	100
16	Родная литература	35	35	100	34	34	100	-	-	-
17	Астрономия	34	34	100				-	-	-
ИТОГО:		1130	1130	100	1105	1105	100	1156	1156	100

Вывод: основные образовательные программы среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся (в %, за 3 года)

Успеваемость	Учебный год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс	
Успеваемость	2021-2022	91	95,7	94	88	100	88	90
	2022-2023	100	98	100	97	100	100	97,7
	2023-2024	95,8	98	93,3	96	100	100	96,8
Качество знаний	2021-2022	55	53	24	32,3	17	21	35,4
	2022-2023	36,8	54,4	29,4	33,3	50	60	41,9
	2023-2024	58,3	61,2	26,7	35	100	80	45,6

Вывод: За последние 3 года прослеживается неравномерная динамика показателей качества знаний обучающихся и успеваемости.

Если на первой ступени обучения качество знаний из года в год снижается, то успеваемость, наоборот – растет. На 2 ступени – самый низкий показатель качества был в 2020-2021 уч.году, а самая высокая успеваемость в 2022-2023. На 3 ступени - оба показателя значительно выросли.

Работа с одаренными детьми

Коллектив МБОУ «Линевская СОШ» работает над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развивает у учащихся интерес к исследовательской деятельности, ведет целенаправленную работу с талантливыми учащимися.

Цель:

1. Выявление талантливых детей.
2. Создание условий, способствующих развитию талантливых детей.

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Работа с талантливыми детьми в МБОУ «Линевская СОШ» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад:

В 2023-2024 учебном году в олимпиаде школьного уровня участие приняли все желающие обучающиеся с 4 по 11 класс.

№	Предмет	Класс	Кол-во участников	Призеры и победители
1	Физика	11	1	нет
2	География	6-11	19	нет
3	Химия	11	1	нет
4	ОБЗР	9-11	10	2
5	Физическая культура	5-11	23	10
6	Биология	5-11	28	2
7	Литература	5-11	21	7
8	Русский язык	4-11	35	5
9	Обществознание	6-11	9	нет
10	Английский язык	5-11	22	4

11	История	5-11	9	нет
12	Математика	4-11	32	нет
13	Информатика	7	3	нет
14	Труд (технология)	7-9	11	нет

. Самыми активными в школьном этапе были обучающиеся 5, 7, 8, 10 классов. Больше всего призеров и победителей школьного этапа по физической культуре, русскому языку и литературе.

Школьный этап ВОШ по математике, физике, химии, информатике, биологии проходил на платформе «Сириус» онлайн. Задания были достаточно сложные, поэтому победителей и призеров нет.

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Этапы						Всего	
	2021-2022		2022-2023		2023-2024		победителей	призеров
	победителей	призеров	победителей	призеров	победителей	призеров		
Муниципальный этап	0	2	0	2	0	1	0	5
Региональный этап	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: учащиеся школы ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году 1 человека занял на муниципальном этапе призовое место по литературе. Основание – приказ Комитета по образованию об итогах муниципального этапа ВОШ для учащихся 5-11 классов в 2024-2025 учебном году №542-р от 16.12.2024.

10.2 Внутренняя система оценки качества образования в ДОО

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО внутренний контроль осуществляет директор и руководитель структурного подразделения.

Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года и представляет собой следующие виды:

1. оперативный контроль;
2. тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
3. самоконтроль;
4. самоанализ;
5. взаимоконтроль;
6. итоговый;
7. мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы

всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

- В Детском саду используются эффективные формы контроля:
- различные виды контроля: управленческий, педагогический,
 - контроль состояния здоровья детей,
 - социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
 - воспитательно-образовательный процесс, — кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
 - взаимодействие с социумом,
 - административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
 - питание детей,
 - техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.
- Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ. Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной. Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «Линевская СОШ», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития.

Самообследование результатов деятельности МБОУ «Линевская СОШ» позволило определить её **основные конкурентные преимущества**, а именно:

1. Деятельность ОО строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ, Минобрнауки Алтайского края.

2. ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. В ОО работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи.

5. В ОО созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. К концу 2024 году произошло уменьшение количества учащихся школы на 10 человек в сравнении с 2023 годом. Между тем количество учащихся наблюдается на уровне основного общего образования, уменьшение- на уровне начального общего образования.

7. Качество знаний обучающихся за 2024 год уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 3,7%.

6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

7. Структура управления школой включает в себя Педагогический совет, Совет школы. Для участия родителей в управлении ОО функционирует родительский комитет. .

8. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В 2024 году Школа работала над решением следующих проблем:

- организована систему наставничества в школе по модели «педагог-стажист - молодой учитель»;
- проводились мероприятия по обмену опытом учителями, прошедшими курсы повышения квалификации;
- на педагогических советах делились эффективными методиками проведения уроков;
- выявлялись причины пониженного уровня благополучия обучающихся, проводились беседы с родителями и детьми классными руководителями и социальным педагогом;
- обеспечена возможность учащимся получать знания с использованием современного оборудования;
- в течение всего года велась активная работу со слабоуспевающими учащимися;
- ежедневно на совещании рассматривались текущие вопросы и пр

Прогноз дальнейшего пути развития дошкольного образования:

1. Уделить особое внимание вопросам функционирования ДОО. Усилить контроль соблюдения трудовой дисциплины, должностных инструкций педагогическим персоналом ДО. Усилить контроль соблюдения нормативно- правовых требований в области образования, в том числе за работой с нормативной документацией.

2. Обеспечить объективность оценивания педагогами качества результатов реализации Программы ДОО (соотнесение педагогических действий для реализации Программы ДОО). Откорректировать показатели результативности деятельности педагогов по отдельным образовательным областям.

3. Обеспечить активное участие ДОО в инновационной, экспериментальной деятельности. Создать условия для развития компетенций, участия ДОУ в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью.

4. Обеспечить 100% выполнение требований законодательства по прохождению курсов повышения квалификации педагогами, в том числе по ФГОС ДО.

5. Обеспечить достоверность информации по посещаемости воспитанников (заявления по уважительным причинам). Усилить контроль посещаемости.

6. Обеспечить расширение социальных связей ДОО, результативность и эффективность сотрудничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В составе педагогического коллектива школы работают 1 учитель, имеющий звание Почетный работник РФ, 7 педагогов награждены Почетной Грамотой Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2 учителя, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Успешно осуществляется диссеминация педагогического опыта. Педагоги участвуют в конференциях, фестивалях, конкурсах, подтверждая свой высокий уровень профессиональной компетентности.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школе создано единое информационное пространство: учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Работа в системе АИС «Сетевой город. Образование» обеспечивает открытость и эффективное функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и, в первую очередь, родителей.

Для решения имеющихся проблем в школе разработаны программы антирисковых мер, позволяющие улучшить качество работы образовательной организации.

Регулярная, целенаправленная, системная работа педагогического коллектива позволят повышать эффективность использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникационных, выявлять и анализировать профессиональные дефициты педагогов, организовывать систему наставничества.

Работа по обновлению библиотечного фонда школы в соответствии с предметными УМК, подключение всех учебных кабинетов к высокоскоростному интернету, работа в системе ФГИС «Моя школа», «Сферум» и «РЭШ», приобретение современного оборудования (компьютеры, химическая и биологическая лаборатории) в рамках национального проекта «Образование» (открытие Центра «Точка роста»), позволило обучающимся и учителям осуществлять регулярную работу с ЦОР и методическими пособиями.

Мероприятия, проведенные в рамках Программы воспитания позволяют выявить и устранить причины пониженного уровня благополучия, повысить степень информированности родителей о жизни образовательной организации.

Приложение №1. Показатели деятельности МБОУ «Линевская СОШ»

Приложение № 2. Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад «Ласточка», структурного подразделения МБОУ «Линевская СОШ».

Приложение № 3. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Директор школы
МП.

М.В. Борщева

Приложение 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Линевская СОШ» за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	185чел	172 чел	174 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 чел	58 чел	59 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106 чел	105 чел	106 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11чел	9 чел	9 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63чел 33.3%	72чел 39,78%	59 чел 33,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22балла (оценка 4)	25баллов (оценка 4)	21,36 баллов/(оценка 3,43)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов (оценка 3)	8 баллов (оценка 3)	12.14 баллов/ (оценка 3,21)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,67 баллов	60 баллов	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	22б(профильная) 4б.(матем базовая)	4б. (матем. базовая)	4,11 баллов (мат баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/ 0%	0чел/ 0%	1 чел./ 7.14 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6чел/ 40%	8 чел/ 50%	4 чел/ 28,57%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0чел./ 0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 50% (матем.п рофильн ая)	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/ 6, 67 %	0чел/ 0%	2 чел./ 14,21 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел /0%	0чел /0%	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/ 6.67%	1чел/ 6,25%	1 чел./ 7,14 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0ч/ 0%	1чел/ 50%	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человек / 42.3%	98человек / 56,97%	126 чел/ 72,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек / 19 %	36 человек / 20,9 %	38 чел/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел / 0 %	0 чел / 0 %	0 чел /0 %
1.19.2	Федерального уровня	33 человека / 18,9%	0 чел / 0 %	35 чел/ 20,1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел / 0 %	0 чел / 0 %	0 чел/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 чел\ 6,3%	9 чел / 5,2%	8 чел/ 4,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10чел/ 5,4%	9 чел / 5,2%	8 чел/ 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. 0%	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел	19 чел	19 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел. /72%	14 чел. /74%	14 чел./ 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел. 72%	14 чел. /74%	14 чел./ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/ 22%	4 чел/ 21%	4 чел/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел/ 22%	4 чел/ 21%	4 чел/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел 61,1%	14 чел. /73,6%	15 чел./ 78, 59 %
1.29.1	Высшая	7 чел 39%	7 чел 36,8%	11 чел./ 57,89 %
1.29.2	Первая	4 чел. 22,5%	7 чел 36,8%	4 чел./ 21,05 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 чел 66%	12 чел 63%	10 чел/ 52,6%
1.30.1	До 5 лет	4чел. 22 %	5 чел/ 26%	2 чел/ 10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8чел 44%	8чел 42%	8 чел./ 42 чел
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел 6%	1чел 5%	1 чел/5%
1.32	Численность/удельный вес численности	5 чел	4 чел	7 чел/

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28%	21%	36,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18чел./ 100%	19 чел./ 100%	19 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19чел. 100%	19 чел./ 100%	19 чел./ 100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 ед	0,38 ед	0,38 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц	12 единиц	13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	185 чел. 100%	172 чел. 100%	174 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв м.	12,1 кв м.	12 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Детский сад «Ласточка», структурного подразделения МБОУ
«Линевская СОШ» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	39 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек /0 %
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек /0 %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек /0 %
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек /15%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 человек / 85%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/ человек 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	0/ человек 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/человек/25%/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/75%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	3 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3 человек /39 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	829 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Кабинет (по предмету)	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Русский язык и литература	1	1	1
Русский язык и литература	1	1	1
Иностранный язык	1	1	1
Математика	1	1	1
Информатика	1	1	1
История и обществознание	1	1	1
Физика	1	1	1
Химия/	1	1	1
География/ биологии	1	1	1
Технология (обслуживающий труд)	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Начальные классы	4	4	4
Психолог		1	
Логопед	1		
ИТОГО:	18	16	15